

За сельскохозяйственные КАДАРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Заботы народных контролеров

В НОВОМ учебном году активизировалась работа группы народного контроля факультета механизации (председатель Д. И. Бочаров) и административно-хозяйственной части (председатель В. Т. Михайлов). По-прежнему много внимания уделяют работе народного контроля на факультетах агрономическом (председатель П. И. Махунов), ветеринарном (председатель А. А. Курманов) и в учебно-опытном хозяйстве (председатель В. В. Черяшнин).

Повышенные активности групп народного контроля позволяет более успешно решать вопросы учебной и воспитательной работы в институте.

Например, группа народного контроля факультета

механизации провела обследование состояния быта студентов в общежитии. Контролерами было отмечено много недостатков в обслуживании студентов. Административно-хозяйственная часть оперативно надела порядок в общежитии, однако многое в улучшении быта студентов зависит от них самих, от повседневной работы постов народного контроля в учебных группах.

В общежитиях, к сожалению, еще нередки случаи варварского отношения к имуществу и оборудованию объектов пользования. Кто они, эти люди, превращающие туалетные комнаты в вонючие конюшни, а кухни — в места накопления отходов? Это твои товарищи, студент.

Группа народного контро-

ля АХЧ обнаружила, что в аудитории № 173 и других уже после ремонта и покраски столы снова испещрены записями и рисунками, валяющимися насильную живыми первобытных людей. Кто же эти «дикари»? Тоже студенты. У всех на глазах они портят общественное имущество. Почему же вы молчите, вы, рядом с ними сидящие?

И уж вовсе становится не до шуток, когда помотришь на имущество кабинета кафедры иностранного языка. Полюбованы магнитофоны, бездействуют микрофоны, у трех розеток вырваны «внутренности», безноги стулья — таковы плоды бездействия постов народного контроля.

Некоторые факультетские партийные организации в

прошлом году поручили руководство постами народного контроля не членам бюро, а другим коммунистам, нарушая тем самым инструктивное письмо ЦК КПСС о статусе группы народного контроля.

Дело в том, что группы народного контроля контролируют выполнение важнейших решений партийной организации по учебной, воспитательной работе, по быту студентов и преподавателей. Поэтому и рекомендуется поручить этот важнейший участок заместителю секретаря партийного бюро. Нужно, чтобы вновь избранные партийные бюро учли это и поправили положение, если оно вызывает тревогу.

Ф. БОБРЫШЕВ,
председатель центральной группы народного контроля, член парткома.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

В ПЯТНИЦУ, 17 ноября, состоялась общестудентское партийное собрание, на котором с информационным докладом «О работе Ставропольского краевого комитета КПСС в период после 18-й краевой партийной конференции» выступил первый секретарь Ставропольского краевого комитета КПСС М. С. Горбачев.

В обсуждении доклада приняли участие В. Я. Никитин, декан ветеринарного факультета, Ф. Ф. Круть, студент 4-го курса факультета механизации, сотрудник студенческого проектно-конструкторского бюро, А. П. Молодков, секретарь парткома института, П. А. Черный, директор учебно-опытного хозяйства, Г. М. Ермкин, секретарь комитета ВЛКСМ института, В. А. Эм, декан экономического факультета, В. И. Лисун, ректор института.

рофоса — самая эффективная концентрация против взрослого колорадского жука.

Большое количество обработок дало возможность закрепить теоретические знания, полученные в институте, и навыки научной экспериментальной работы, так как большинство из нас проводили опыты в производственных условиях.

Пригодился и навык общественной работы. С первых дней пребывания в хозяйстве партийная организация вовлекла нас в общественную работу. Студенты были агитаторами, выступали, перед рабочими, участвовали в субботниках и воскресниках. Это помогло нам скорее влиться в трудовую коллекцию, стать его полноправными членами.

Н. ЦЫНДРИН,
студент 3-го курса факультета защиты растений.

ДЕЛ МНОГО ВПЕРЕДИ

ПОМОШНИКОМ агронома работал я нынешней осенью в колхозе имени Калинина Греческого района во время своей производственной практики.

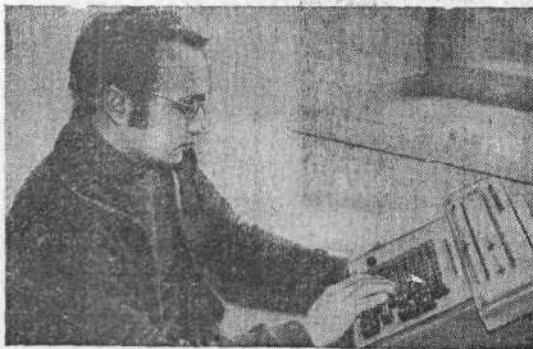
С первых дней пришлось проводить мне здесь тщательное обследование полей севооборота, сада и овощных участков, чтобы выявить видовой состав вредителей, болезней.

В хозяйствах этого района вообще не ведется такие обследования, и все химические обработки проводятся не на основе прогноза или наблюдения, а после того, как вредитель или болезнь уже дали о себе знать. Не занимается этим вопросом и станция защиты растений, которая лишь

высылает по почте сигналы на обработку.

В хозяйстве не организованы специализированные звенья по защите растений, в специалисты — защитники растений — не обеспечены транспортом, да еще и имеют ряд нагрузок по совместительству (семеновод, землеустроитель и прочие).

При таких условиях трудно было использовать прогрессивные способы защиты растений, но все же практиканты провели обработку посевов гексахлораном против свекловичной блошки, применяли и допосевное внесение ТХА под свеклу. Вельсь большая работа по борьбе с колорадским жуком. Мы установили, что 0,4-процентный раствор зло-



Хорошо учится и активно участвует в общественной жизни студент 3-го курса экономфака коммунист Владимир ШАТИЛОВ. Он староста группы, член факультетского бюро ВЛКСМ.
На снимке: В. ШАТИЛОВ. Фото С. Увалова.

Можно ли научиться изобретать?

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО является древнейшим видом человеческой деятельности. Все труды труда, все способы производства, начиная с древнейших времен и до наших дней, все предметы быта, все, что изготавливается и чем пользуется человек, является продуктом изобретательства.

В наше время, в период осуществления научно-технической революции, проблема развития изобретательства, повышения его массовости является одной из ключевых проблем современности.

Как рождаются изобретения? Почему один человек изобретатель, а другой нет? Можно ли научиться изобретать?

Распространено мнение, что изобретательскому творчеству учиться нельзя, что это процесс иррациональный, что в нем решающую роль играют врожденные способности, талант, «озарения», случайные, «интуитивные» находки. Однако учат ведь, и достаточно успешно, как художники, композиторы, режиссеры. Современная наука утверждает, что изобретательству, как и другим видам творчества, учиться можно и нужно. Для этого необходимо лишь желание, знания и упорный труд.

Как работает, как мыслит изобретатель при создании но-

вого, при решении изобретательской задачи? Обычно он ищет решение методом проб и ошибок, перебирая без определенной системы различные варианты («а что, если сделать так...»). Метод этот весьма древний, и продуктивен он лишь при решении простых задач с небольшим количеством возможных вариантов. Однако более сложные задачи требуют подчас перебора многих тысяч вариантов, что приводит к значительным затратам времени, сил и средств, к концентрации усилий многих людей для решения одной задачи.

В последние десятилетия в ряде стран ведутся усиленные поиски и разработаны методы активизации творческого мышления в области изобретательства.

В США наибольшее распространение получил метод «мозгового штурма», разработанный А. Осборном и основанный на коллективном поиске решения задачи по определенным правилам, с использованием приемов гашения психологической инерции и преодоления психологических барьеров.

Также широко используется метод «морфологического анализа», предложенный Ф. Цвикки, по которому вначале, до поиска решения, составляется матрица всех возможных сочетаний и вариантов решения за-

дачи. Это позволит лучше представить себе все поисковое поле и избежать потерь при переборе вариантов.

В ряде стран используется метод «фональных объектов» (автор его Г. Вайтинг, США).

В Советском Союзе работы по созданию методики изобретательского творчества ведутся с 1946 года и продолжаются в настоящее время Общественной лабораторией методики изобре-

РАСТИТЬ И РАЗВИВАТЬ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

тательства при Центральном Совете ВОИР. Пионером в этой работе является советский ученый Г. С. Альтшуллер, который разработаны основы теории алгоритмизации решения изобретательских задач.

В основу методики Г. С. Альтшуллера («Алгоритм изобретения», изд. «Московский рабочий», М., 1969) положено представление об изобретении как о процессе преодоления технического противоречия.

Смысл алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) состоит в том, чтобы направить мысль изобретателя на вскрытие технического противоречия в поставленной задаче и устранение его причины.

АРИЗ также содержит в концентрированном виде ин-

формацию, необходимую для устранения причин технического противоречия в изобретательских задачах. В нем используется таблица типовых приемов, составленная на основе анализа 40 тысяч патентов и авторских свидетельств и являющаяся, по существу, обобщением коллективного изобретательского опыта.

В настоящее время в ряде городов нашей страны (Баку, Ленинград, Киев, Дубна, Ташкент, Алма-Ата, Свердловск, Ставрополь) проводятся работы по обучению методике АРИЗ. В Ставрополе два семинара по изучению АРИЗ в НИИ «Электроаппарат» и в СКБД при заводе «Красный металл».

В Баку по инициативе ЦК ЛКСМ Азербайджана и при содействии республиканского совета ВОИР организован и действует Общественный институт изобретательского творчества. Во многих городах организуются молодежные школы изобретателей, проводятся семинары по изучению методики изобретательства в научно-исследовательских и проектных организациях на заводах, в учебных заведениях. Уже накоплен изрядный опыт по методике преподавания АРИЗ.

Опыт изучения методики изобретательства повсеместно

дает положительный результат: существенно повышается активность изобретателей, увеличивается количество подаваемых заявок на изобретения и количество выданных авторских свидетельств.

Особенно важно изучение АРИЗ для учащейся молодежи. Будущим специалистам, командирам производства, необходимо начать работу по освоению методов активизации творческого мышления — уже в стенах учебного заведения. Мы убеждены, что недалеко время, когда изучение методов направленного мышления займет подобающее место в ряду дисциплин, изучаемых в высшей и средней школе.

АРИЗ — это не только рабочий инструмент для решения изобретательских задач, это и новый уровень организации направленного творческого мышления.

З. ВАЙНЕР,
доцент, зав. кафедрой сопротивления материалов и деталей машин.

ОТ РЕДАКЦИИ: по теме, поданной доцентом З. Е. Вайнером в этой статье, автором будет проведен семинар по 12-часовой программе.

Желающих участвовать в семинаре просим записаться в комитете комсомола.

Отличником может стать каждый

НАШ разговор с Анатолием Белозерцевым начался с моего вопроса, трудно ли стать отличником. Подумаешь много, он ответил: «Было бы желание, а отличником может стать каждый, кто захочет».

Осталась позади школа. Сдав последний экзамен, и для Анатолия начинаются университетские жизни. Он стал трактористом в совхозе и работал им до призыва в Советскую Армию.

Три года армейской службы тоже не прошли бесследно. Здесь, на границе, он узнал цену настоящей дружбе, когда и горе, и радость делили поровну, когда во всем действовали заодно.

Серьезно готовился Анатолий к поступлению в институт, рассчитывая не только поступить, но и хорошо учиться в избранном вузе. С первых дней учебы преодолел трудности математики, физики и химии, учил ботанику, и не просто, чтобы сдать экзамен или зачет, а чтобы знать. Ведь его, будущего агронома, «хлеба» — знания. И усильная работа принесла свои плоды: на протяжении двух лет у него в зачетке — ни одной «четверки», все отличничко.

Армейская привычка жить так — один за всех, все за одного — помогает Анатолию и в институте. Он староста лучшей среди всех вторых курсов института группы.

— Ну, а как мы добились такого успеха? Очень просто. По-дружески помогаем друг

другу, если что-то не получается, а к сессии готовимся обычно группами по четыре-пять человек. Одна голова хорошо, две лучше. Чего один не знает — знает другой. Вот это очень помогает нам добиваться успеха. Мы стараемся, чтобы в группе у нас было интересно жить. Вот недавно все вместе смотрели новый спектакль «Валентин и Валентина». Очень понравился.

Помогли мне разобраться в характере Анатолия и слова декана факультета Н. М. Соляника. Николай Михайлович рассказал, что когда группа по окончании второго курса поехала работать в Холодногорку, на второе отделение учхоза, бригадиром был Анатолий Белозерцев. И что же! Ни одного нарушения трудовой дисциплины!

С большим уважением относятся к Анатолию его товарищи по группе. Отзывчивый товарищ, хороший организатор, надежный друг, человек, который придет на помощь не только советом, но и делом, — вот как говорят о нем.

А недавно на комсомольском собрании Анатолию Белозерцеву вручили Почетную грамоту «За отличную учебу и активное участие в общественной жизни института».

В заключение хочу сказать, что А. Белозерцев достоин стипендии имени М. И. Калинина.

А. МЕДОВЫЙ,
студент 1-го курса
агрономического
факультета.

Из студенческого юмора

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

ВСЕ знала мою привычку улыбаться — всегда, везде и без всякой причины. Когда я заходила на экзамен, товарищи по курсу, напутствуя меня, предупреждали: «Смотри, не улыбайся, уже всем это надоело». И хотел в ответ бодро улыбнуться, но не успел: меня втолкнули в дверь.

Вилет превзошел все мои ожидания. Строки вопросов попадали перед глазами, удалял холодный пот — я не имел о них ни малейшего представления.

Мысль сосредоточенно пульсировала в поисках ответа на вопросы. Но тишина. Мои мрачные размышления прервал голос преподавателя. Приглашали отвечать.

— Извините, вам когда-нибудь ставили «двойку», — улыбаясь, сед я напротив него и с ходу решил приступить к психологической работе.

— Да, было такое, — тот задумчиво устремил свой взор в даль, видимо, вспоминал что-то неприятное, глаза его погрузились.

— А что вы сделали? — прервал я первым воцарившейся было молчание.

— Я взглянул за учебку, — он недолго заерзал на стуле, ему явно начали надеяться мои вопросы. — Да, я тогда находился в таком состоянии, что и сейчас это помню. Говорят даже, что у меня на глазах были слезы.

— Правда, ведь обидно? И как только может человек человеку нанести такую боль, — поддерживал я вновь завязавшийся разговор. Но преподаватель ледяным тоном продолжал:

— Чтобы не было стыдно и обидно, надо трудиться.

— Знаете, — решил я подойти с другой стороны, — я сделал интересный подсчет. Оказывается, средний

студент за семестр получает...

— Знаю, знаю, — недолго перебил меня преподаватель, — это вы рассказывали мне еще в первом семестре. А также знаю, что у вас обаятельная улыбка (я быстро улыбнулся как можно обаятельнее), что вы всегда улыбаетесь. Вы улыбались целый год: на занятиях и когда их не посещали, когда просили вас отработать неувоенный материал на коллоквиумах, зачетах и теперь улыбаетесь здесь.

— Эти слова бросили меня в дрожь. Мой психологический эксперимент явно проваливался.

— И вот я не помню, когда это вы мне уже говорили о своих расчетах, — продолжал преподаватель.

— На зачете, — пролепетал я, уже по-настоящему испугавшись.

— Да, да, я теперь вспоминаю, что на предыдущем зачете вы мне прочитали лекцию о том, что человек человеку — брат, потом спросили, есть ли у меня сны. Потом, когда я ответил утвердительно, вы попросили, чтобы я представил себя на месте вашей матери. За годы общения с вами я так натренировал свое воображение, что мне не составляет труда представить себя экзаменатором, а вас — лоботрясом, несмотря на всю обаятельность вашей улыбки.

С этими словами он вывел против моей фамилии жирную «двойку».

— Возьмите, придете в следующий раз, — протянул он мне зачетку и вежливо улыбнулся тому, как сбегала с моего лица вечная улыбка.

М. ЭДЕЛЬБЕРГ,
студент 4-го курса
ветеринарного факультета.

ОГВАЖАНАЯ

ДОРОГАЯ РЕДАКЦИЯ! мы обращаемся к тебе с просьбой впервые. Опубликуй нашу статью в своей газете «За сельскохозяйственные кадры».

ПОЧТИ год тому назад, прошлой весной, произошло то, о чем я хочу рассказать. Обычно, идя на работу, я веду за руку в детский сад своего маленького сына. На углу улиц Ленина и Ломоносова Виталик останавливается посмотреть, не улетит ли самолет, уже давно стоящий здесь как памятник летчикам. Потом он догоняет меня, и мы продолжаем путь.

Так вот, в понедельник мы очень спешили, я уже опаздывала на работу. К остановке на улице Ломоносова подошел троллейбус (народу было очень много, все спешили), и вдруг Виталик решил догнать меня, а затем и перебежать дорогу на левую сторону, где находился его детский сад. Он выбежал на проезжую часть дороги. А в это время «Москвич» обогнал стоящий на остановке троллейбус. Казалось, беда неизбежна. Но нет.

Его спасла девушка, как совсем недавно я узнала, студентка второго курса зоотехнического факультета Рая Грищенко. Оказывается, Рая спешила на занятия и, перейдя на левую сторону улицы, остановилась, пропуская идущий «Москвич». И тут

она увидела растерявшегося на середине дороги мальчика. «Успею», — решила она, кинулась к нему, схватила в обе руки, в одной из них был портфель, и выскоцила с ребенком на руках на тротуар прямо перед движущимся троллейбусом.

Я, не помня себя от радости, схватила спасенного сына и стала его целовать. А когда опомнилась, девушки нигде не было. Тут я снова увидела ее, она была довольно далеко, на углу улиц Ленина и переулка Зоотехнического. Я догнала ее, поблагодарила и запомнила на всю жизнь. Но за считанные минуты нашего разговора я не успела спросить, как ее зовут и где она учится.

Я долго потом искала ее, присматривалась и девушкам на улице и не могла найти эту смелую девушку.

И вот совсем недавно я возвращалась с работы домой. В троллейбус вошла девушка и сказала четко: «У меня проездной». Я ее сразу узнала.

Эту бесстрашную девушку мы никогда не забудем, ведь она спасла нам единственного сына.

Мы просим тебя, дорогая редакция, еще раз поблагодарить Рая за ее отважный поступок.

А. И. Н. СЕГИДА.



Лучший чабан учхоза Василий Капитонович СУЧКОВ ежегодно перевыполняет планы получения приплода овец. Так, в нынешнем году он получил 126 ягнят от 100 овцематок. НА СНИМКЕ слева — В. К. СУЧКОВ.

Команда-победительница

НЕПЛОХО закончилась в этом году футбольный сезон институтская команда.

В играх на первенство города она завоевала первое место и стала чемпионом города. Все игры провела без поражений и ничьих. В ворота противника забила 32 мяча, пропустила в свои — 4.

Все встречи на «Кубок Октября» прошли при большом преимуществе футболистов нашего института. Финальная игра с командой завода «Электроматика» закончилась со счетом 5:1 в нашу пользу.

Успехи команды объясняются дружной и самоотверженной игрой всех членов команды.

Молодцы наши футболисты. Все игроки мужественно боролись за честь и славу института спорта. Но из них хочется назвать имена «стариков» команды — Гиви Папуа-

швили, Анатолия Коробьева, Анатолия Григорова, Николая Чебода, Александра Амеличенко, которые так успешно в этом году ведут штурм ворот противника.

А как же при хорошей игре футболистов вели себя институтские болельщики? Признаться, из рук вон плохо. Остались преданными институтскому футболу стойкие одиночки, остальные не выдержали испытаний. Под впечатлением некоторых неудач в большом футболе они остыли к своей родной команде.

Мы надеемся, что последующие такие же успешные, как в этом году, выступления наших футболистов завоюют многие сердца истинных болельщиков института.

С. ТЕРЕЩЕНКО,
председатель футбольного
клуба СХИ.



На снимке: футбольная команда института (тренер В. И. Ройлин). Фото И. Докторовой.

НЕДЕЛЯ

газетной строкой



Комсомольская конференция

XIX отчетно-выборная комсомольская конференция прошла в институте 14 ноября. С отчетным докладом «Отчет комсомольской организации по выполнению решений XXIV съезда КПСС» выступил секретарь комитета ВЛКСМ института Г. Еренин.

В обсуждении отчетного доклада приняли участие С. Минкин — секретарь комсомольской организации факультета механизации, О. Гулакисов — ответственный за культурно-массовую работу на агрономическом факультете, В. Ф. Полищук — председатель спортивного клуба института, Н. Бартош — комсорг 3-й группы 4-го курса зоофака, И. Яковлев — член комитета, ответственный за ИСО, С. М. Лышков — доцент, зав. кафедрой истории КПСС, Н. Кавешников — ответственный за ССО, М. А. Коробейников — второй секретарь крайкома ВЛКСМ, Л. Нестерова — комсорг 1-го курса зоофака, В. И. Лисунов — профессор, ректор института.

По отчетному докладу принято развернутое постановление.

На конференции был избран новый состав комитета ВЛКСМ.

КОРРЕСПОНДЕНТЫ УЧАТСЯ

На факультете общественных профессий работает отделение журналистики. Многолюдным было очередное заседание корреспондентов. Здесь присутствовали студенты ветеринарного, зоотехнического и экономического факультетов.

С большим интересом прослушали лекцию о методике сбора и обработки газетного материала начинающие корреспонденты стеновых и многоотиражной газет.

А. БЕЛЯЕВ.

УЧЕБНО-КОНТРОЛЬНАЯ КОМИССИЯ ДЕЙСТВУЕТ

На зоотехническом факультете состоялось первое заседание учебно-контрольной комиссии. В составе ее 15 человек. Это студенты всех курсов, которые учатся только на «хорошо» и «отлично». На заседании утвержден план работы, а также заслушаны студенты, имеющие пропуски занятий и неудовлетворительные оценки. Особое внимание уделено студентам первого курса, которые имеют неудовлетворительные оценки. Это А. Головин, В. Сергеев, А. Стефанов и другие.

Все эти студенты обещали улучшить успеваемость. Как ни печально, но на заседании УКК попали и студенты 3-го курса А. Жмайлов и Д. Малютин. Каждый из них имеет два «двойки» по политэкономии и четыре часа пропусков учебных занятий. Решением УКК эти студенты сняты со стипендии, и об этом будет сообщено их родителям.

А. МАНАКОВ,
председатель УКК
зоофака, студент
3-го курса.

Редактор **А. БУБНОВ.**