

# За сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА



## Горизонты пятилетки

**П**РИБЛИЖАЕТСЯ день открытия XXVI съезда КПСС. Работа и решения очередного партийного форума коммунистов нашей страны станут выдающимся событием в жизни партии, народа, международного коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения всех прогрессивных сил мира.

Готовясь достойно встретить XXVI съезд КПСС, коммунисты, комсомольцы, студенты, преподаватели и сотрудники нашего института с глубоким вниманием и интересом изучают проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». Этот документ стал предметом творческих обсуждений на партийных, комсомольских и профсоюзных собраниях, в студенческих аудиториях и общешкольных, кафедрных и производственных подразделениях. Он полностью вошел в содержание зачетов и экзаменов, в тематику Всесоюзного конкурса студенческих научных работ по общественным наукам.

Уже первые итоги обсуждения проекта Основные направления говорят о возросшем интересе наших студентов и преподавателей к актуальным проблемам XI пятилетки, перспективам коммунистического строительства.

На высоком уровне прошло обсуждение проекта Основные направления на партийном собрании института, комсомольских собраниях факультетов.

Коммунисты и беспартийные не только активно обсуждают, но и вносят свои предложения в совершенствование этого документа. Достаточно сказать, что только в течение декабря месяца 54 студента и преподавателя внесли 89 конкретных предложений. Большое участие в этом деле приняли коммунисты А. С. Бугов, В. П. Казариков, В. М. Кошев, М. Ф. Федюков, А. И. Горелов, В. И. Лисунюк, комсомольцы Л. Базалева, Т. Носова, Н. Гушина, В. Козлитин, С. Халилуев и многие другие.

Эти предложения практически касаются всех аспектов внутренней и внешней политики нашей партии. И все же главное место в них уделяется вопросам дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества подготовки специалистов сельского хозяйства, развития агропромышленного комплекса, социального развития и повышения уровня благосостояния советских людей.

Обсуждая проект Основные направления, коллектив нашего института под руководством партийной организации подводит итоги X пятилетки, разработал комплекс мероприятий по достойной встрече XXVI съезда

КПСС, определяет задачи XI пятилетки.

**С**ДЕЛАНО немало. Только за годы X пятилетки было подготовлено 5358 специалистов высшей квалификации. В последнее время были введены новые учебные планы и программы, улучшено научное содержание преподаваемых дисциплин, широкое применение в учебном процессе получили технические средства. Усилено внимание к фундаменталь-

низ наукам, изучению марксистско-ленинской теории, вооружению будущих специалистов сельского хозяйства глубокими знаниями закономерностей развития природы, общества и личности. Предусмотрено дальнейшее сочетание учебных занятий с научными исследованиями. И это приносит своим положительным результатам. Сейчас в институте 314 отличников, каждый четвертый учился на «хорошо» и «отлично», 10 курсов имеют 100-процентную успеваемость. Более 3000 студентов принимают участие в научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе. Среди них есть лауреаты конкурсов, награжденные медалями и дипломами Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ, участники международных студенческих конференций.

В неразрывной связи с процессом обучения осуществляется идейно-политическое воспитание студентов. Это, по сути, единый процесс.

**В** РЕАЛИЗАЦИИ комплексного подхода к идейно-воспитательной работе имеются определенные результаты. В X пятилетке, как известно, был разработан и выполнен единый план идейно-воспитательной работы, рассчитанный на весь период обучения студентов. Прочно вошли в жизнь такие формы работы, как школа молодого лектора, ФОР, всевозможные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, Ленинский зачет, общественно-политическая практика. Все это способствует осуществлению единства обучения и воспитания, объединяя многообразные виды общественно-полезной деятельности по развитию и закреплению у каждого студента комплекса знаний и навыков общественно-политической, организаторской и воспитательной работы, укрепляет связи вуза с жизнью. Так, в прошедшем учебном году за время прохождения ОПП в колхозах и совхозах края студенты прочитали 4403 лекции, провели 1818 бесед, ими выпущено 2250 стеногазет, «молний», «боевых листов» и других агитационно-пропагандистских материалов.

Идейно-политическое воспитание во многих своих формах непосредственно смыкается с трудовым воспитанием. В институте накоплен положительный опыт по трудовому воспитанию молодежи. Ежегодно 750 студентов участвуют в уборке урожая, более 700 оказывают существенную помощь сельскохозяйственным предприятиям в период весенних и осенних полевых работ. И эта помощь существенна. Так, в уборке-80 студентами скошено на свал 20 192 га, подобрано и обмолочено 41 068 тонн зерна, отремонтировано 117 комбайнов, 20 тракторов и другой техники. Продолжателем эстафеты целинников стал студенческий меха-

низированный комплекс имени 50-летия ССХИ, который трудился на хлебной ниве Тургайской области. Студенты внесли свой вклад в казахстанский миллиард. Ими скошено на свал 3 978 га, убрано хлеба с площади 5 287 га, намолочено 3 895 тонн зерна.

Задачи трудового воспитания студентов теснейшим образом переплетаются с задачами нравственного воспитания. Это определяется прежде всего тем, что формирование добросовестного

и творческого, коммунистического отношения к труду как к первой жизненной необходимости есть общая цель трудового и нравственного воспитания. Не случайно поэтому именно в сфере трудовой деятельности расширяется прочность и глубина коммунистических нравственных убеждений студенческой молодежи.

Таким образом, за годы X пятилетки многолетний коллектив нашего института поработал неплохо. Как известно, за заслуги в подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства институт в 1980 году награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

**В** XI ПЯТИЛЕТКЕ важнейшей задачей по-прежнему остается проблема повышения качества обучения и воспитания. Основным условием решения этой задачи является дальнейшее совершенствование учебного процесса, его интенсификация, усиление научного содержания, идейно-мировоззренческой и творческой направленности всех учебных занятий. На первый план выступает проблема усиления творческих начал в учебной работе. Это касается, с одной стороны, содержания и методов обучения, а с другой — стимулирования активного, заинтересованного подхода студентов к учебе, выработки у них умения самостоятельно анализировать приобретенные знания и явления жизни с марксистско-ленинских позиций, делать правильные политические и методологические выводы.

Партийная организация, профессорско-преподавательский коллектив располагают богатым арсеналом форм, средств и методов воспитания студентов. Задача состоит в том, чтобы обеспечить их постоянное совершенствование и эффективное использование.

Важным критерием идейно-воспитательной работы остается успеваемость, дисциплина, отношение к общественным поручениям, участие в решении народнохозяйственных задач, соблюдение норм коммунистической морали.

Ныне совершенно очевидно, что объем, сложность и значение учебно-педагогической, научно-методической и идейно-воспитательной работы будут и далее возрастать.

В канун XXVI съезда КПСС, исходя из положений проекта Основные направления, необходимо четко определить и согласовать дальнейшие задачи всех звеньев системы нашего коллектива, партийной, комсомольской и профсоюзной организаций по подготовке специалистов сельского хозяйства.

**Ю. АСЕВ,**  
заместитель секретаря парткома института, доцент.

## Сессия, сессия...

### ВНИМАНИЕ: ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ

**И**ДЕТ экзамен по курсу диалектического материализма. Студент 1-й группы II курса факультета защиты растений Владимир Дерюгин подробно и обстоятельно излагает вопрос о противоположности диалектики и метафизики. Отвечает, умело опираясь на положения классиков марксизма-ленинизма, показывая на конкретных примерах из Основных направлений диалектику развития нашей Родины.

Вместе с присутствующим на экзамене заведующим кафедрой доцентом М. П. Чугуевым единодушно выставляем Дерюгину оценку «отлично».

Один за другим уверенно и обстоятельно отвечают студенты Блинофатов, Воронцова, Вондаренко, Погода, Бугаев и другие. Но вот экзамен окончен. А студенты не разбираются по привычке кто куда. Их приглашают в аудиторию, где начинается обстоятельный разговор по душам. Что показал экзамен? Он показал, что большинство студентов глубоко усвоило программу курса: средний балл сда-

чи — 4,2. И это свидетельство продуманной, систематической работы студентов на протяжении всего семестра. Еще в начале учебного года они были ознакомлены с программой курса, с тем, какие первоочередные им предстоит детально изучить и законспектировать, кому и когда выступать с рефератами и докладами на семинарах.

Особое внимание в течение семестра обращалось на изучение книги В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». Во время четырехчасового семинара по различным разделам книги выступили все студенты. При подведении итогов экзамена были проанализированы ответы каждого. Так, студентам Коробка, Мамедову указано на их недостатки, неумение увязывать изучение теории с практикой коммунистического строительства в нашей стране.

Разговор после экзамена был теплым, открытым, деловым. **Г. ШАРФШТЕИН,**  
старший преподаватель кафедры марксистско-ленинской философии.

### В объективе — экзамены



### ЗДРАВСТВУЙТЕ, КАНИКУЛЫ!

**ЧЕРЕЗ** месяц начнет работу партийный съезд. С чем мы идем к этому событию?

На нынешнюю сессию вынесены два экзамена. Но какие! Одна патанатомия чего стоит. Говорят же студенты: сдал патанатомию — наполовину ветарах.

Так вот эту самую патанатомию мы сдали, можно сказать, неплохо. За добросовестный труд в течение 1,5 лет «застагматы» получили студенты С. Сагадаев, Л. Гетман, И. Пономарев, А. Журавлев. Пятерки появились в зачетках Н. Мулюкиной и И. Ульяиновой. Много хороших оценок.

Второй экзамен — экономика и организация сельхозпредприятия. Здесь работа еще предстоит.

**Е. ПОДДЕННАЯ,**  
студентка 3-й группы IV курса ветфака.

**КОГДА** ВЕРСТАЛСЯ НОМЕР, мы узнали в деканате, что и второй экзамен студенты этой группы сдали успешно. Счастливых вам каникул, ребята!

Фото А. Охризенко.

У нас в гостях

**Ветеринарный  
ВРАЧ**



ОБЩАЯ ПАРТИЙНАЯ КОМСОМЛЬСКАЯ И ПРОФСОЮЗНАЯ  
ОБЪЕДИНЕННАЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Труженики малой прессы**

СТЕННАЯ газета «Ветеринарный врач» и ее сатирическое приложение «Шприц» в течение многих лет считаются лучшими в институте. Основными их соперниками являются газеты агрономического и экономического факультетов.

За учебный год силами редколлегии нашего факультета выпускается 17—18 номеров газеты «Ветеринарный врач» и 7—8 номеров сатирического приложения «Шприц». Работа в редколлегии находится под постоянным контролем партийной, комсомольской, профсоюзной организаций факультета.

Здесь наиболее ярко раскрываются организаторские способности каждого члена редколлегии, оттачивается корреспондентское и художественное мастерство, прививаются оформительские навыки.

Создание газеты — процесс творческий. На выпуск каждого номера затрачивается минимум 3—4 дня. Хватает забот всем — редактору и корректору, секретарю и фотографу, художникам и корреспондентам.

В конце учебного года всегда проводился смотр — конкурс

стенных газет института. Лучшие редколлегии награждались почетными грамотами, ценными подарками. Все это в значительной степени стимулировало соревнование редколлегий различных факультетов, повышало идейную направленность, художественное оформление и действенность газет.

Хочется бросить упрек комитету ВЛКСМ и студпрофкому, которые не организовали смотр-конкурса по итогам прошлого учебного года, и большая работа членов редколлегий, корреспондентского актива и общественных организаций факультетов осталась в тени.

Хотелось бы верить, что комитет ВЛКСМ и студпрофком института в этом учебном году и в последующие годы не будут надеяться на «доброе дядю», а сами проявят инициативу и на высоком идейно-воспитательном уровне проведут смотр конкурсов стенных газет института.

**В. ДОРОФЕЕВ,**  
и. о. доцента.

НА СНИМКЕ А. Охрименко: редколлегия выпускает очередной номер.



Дом и хозяин

**НЕ ТОЛЬКО СТУДСОВЕТ**

МНОГО забот у студсовета объединения № 1. Они начинают с заселения. Мы систематически проверяли, соответствует ли приказу проживания студентов в комнатах, выявляли посторонних лиц, санитарное состояние и ремонт в помещениях.

К нарушителям применяли строгие меры: жильцы комнат 113, 308 выселены, а из 335, 316, 318 — строго предупреждены и дежурили повторно.

Можно сказать, что дежурство на этажах и около вахтера налажено (ответственный за эту работу А. Сеня), хотя и теперь бывают срывы в основном по вине живущих на III этаже. Вот где, казалось бы, должна быть дисциплина. Этаж заселен бывшими солдатами. Кому, как не им, знать цену дисциплине и порядку. А им пример показывают девушки, живущие на II этаже. Не стыдно ли взрослым, отслужившим в армии ребятам, что за срыв дежурства вызывали на заседание студсовета жильцов из комнат 312, 327, 334, 316 и наказали.

В объединении уже установился порядок ремонта жильцами комнат и взятие их на социалистическую сохранность, ведется оформление ленинской комнаты (правда, слишком мед-

ленно делается эта работа под руководством А. Ушкала, на что ему неоднократно указывалось). В общежитии часты вечерние прогулки, выпущено 5 стенгазет, налажена доставка газет и журналов, отремонтирован телевизор, оформлены 6 стендов, уголки дежурных и студсовета.

Много еще можно перечислить добрых дел, но лучше напомним о недостатках. Начну с того, что в общежитии вселяют лучших, активистов групп и курсов. Но, приходя в общежитие, они оставляют за его порогом свою активность и сознательность, не одернут нарушителя порядка, каким этапный «активист» становится в общежитии. Надеемся, что есть студсовет, пусть он этим и занимается. А разве может навести порядок один студсовет? Ведь общежитие — ваш дом!

Хотелось бы остановиться еще на одном — помощи АХЧ. Радиосеть, наконец, сделана, но теперь нет репродукторов. Прошел целый семестр, а душевая не работала, санузлы требуют ремонта, а у хозяйственной части трудно чего-нибудь добиться.

**А. КАСЮТИН,**  
председатель студсовета  
общежития № 1.

**Открываем  
рубрику**

**Выпуск I**

**ОКРУЖЕНЫ  
ЗАБОТОЙ**

КАК ЖИВЕТ первый курс? Хорошо живет, интересно, насыщенно. Серьезным испытанием ему была трудовая закладка перед началом занятий. В эти дни сформировался актив, перед которым сразу встало немало задач: провести записку в кружки ФОП, организовать их посещение. С этой задачей успешно справились лишь к концу семестра. Большую работу провели ответственные за культурно-массовую работу бюро ВЛКСМ курса Б. Саидова и ее помощники Э. Махринова и Л. Кузьманова.

С энтузиазмом начал свою работу и ответственный за спортивный сектор Г. Мотовчев. Он сумел многих ребят вовлечь в спортивную жизнь института. В соревнованиях между факультетами курс неоднократно завоевывал призовые места.

Наибольшее внимание уделялось контролю успеваемости. Проводили заседания УВК, следили, чтобы активисты академического сектора хорошо знали состояние учебы и давали своевременный отчет о нем на бюро, анализировали результаты аттестаций. В первую аттестацию лучше было положение дел в группах 2-й и 7-й, хуже в 3-й. Тут оказалось большее количество «нулей». Вторая аттестация предшествовала началу сессии и показала, что обязательство сдать экзамены на «хорошо» реальны и выполнимы. Отличных результатов мы ждем от студентов Н. Кастровой, А. Мануйло, Н. Трапезной, Т. Платоновой, Ю. Нагорника и других.

Всю работу актива направляли куратор курса П. С. Козлов и кураторы групп. На их заботу мы постараемся ответить успехами на сессии.

**В. ТИШИН,**  
староста I курса;

**О. ЮЩЕНКО,**  
комсорг курса.

**Когда рядом  
товарищ**

С ИВАНОВОМ Радионовым мы познакомились четыре года назад на Катасоне, и первое знакомство с ним оставило довольно приятное впечатление. В его разговоре, взгляде на жизнь чувствовалась зрелость суждений и немалый жизненный опыт.

Поступил Ваня на ветфак после демобилизации из армии. Она многое научила его. Иван был отличником боевой и политической подготовки, о чем свидетельствуют значки и благодарности командования.

С первых дней учебы в институте бывший солдат Радионов становится хорошим студентом, замечательным товарищем, активистом группы, курса и факультета. С первого курса Иван — староста группы, 4 года — председатель профбюро факультета.

Отличительными чертами его характера являются любовь к избранной специальности, большие организаторские способности.

За все эти качества он скоро заслужил уважение и авторитет среди студентов и преподавателей факультета. Каждый день Ивана расписан по минутам. Он постоянно в действии, в движении. Он успеваешь и отлично учиться, справляясь с общественной работой, быть хорошим семьянином. Радостно отметить, что и эту сессию он сдал отлично.

**М. НАЗИЕВА,  
Е. УКОЛОВА,**  
комсорги 1-й и 4-й групп  
IV курса.

**Не оскудел  
talantami  
ветфак**

ЧЕТВЕРТЫЙ год подряд наш институт занимает первое место в смотрах самодеятельности вузов города и края. И немалый вклад внесли в этот успех ветфаковцы.

Но в последнее время количество участников творческих коллективов ФОП резко сократилось (сравните: 169 человек в 1979-м и 61 — в 1980 году).

Трудно поверить в то, что ветфак оскудел талантами. Скорее всего здесь налицо принцип — пусть работают другие, а меня не тревожат. Но ведь участие в самодеятельности — это общественное поручение, и здесь, видимо, слабаваты ответственность студентов и контроль тех, кто возлагает культурно-массовую работу на курсах и в группах.

Еще одна извечная наша проблема — это смекаемость состава художественных коллективов. Возьмем, к примеру, ансамбль «Мишары». Он верой и правдой послужил славе родного института, но теперь нужно создавать новый ВИА. И он создан. В его составе первокурсники. На его пути встретится еще немало трудностей, но мы надеемся, что этот коллектив порадует нас своим первым выступлением, которое состоится на весеннем фестивале.

**А. ГУЛЕВСКИЙ,**  
студент IV курса,  
**Е. СМОЛЬЯКОВА,**  
член студпрофкома,  
слушательница отделения  
журналистики ФОП.



**НА РАЗНЫЕ ТЕМЫ**



ВЧЕРА жена студента Н. родила трех дочерей. Врачи надеются сохранить жизнь отцу.



— ЧТО-ТО я тебя, корова, толком не пойму...

**Где спортивный задор?**

Перед Новым годом завершился первый этап 26-й внутривузовой спартакиады. Прошли баталии между командами I и II курсов. Сейчас можно подвести предварительные итоги. Надо прямо сказать — они нас не радуют. По вольной борьбе 4-е место, у первокурсников — 6-е место, у II курса — 2-е. К сожалению, приходится констатировать, что спортивная работа на I и II курсах поставлена очень слабо. В течение ряда лет ветфак занимал 1-е и 2-е места, а сейчас скатился по баскетболу (мужская команда 1-го и 2-го курсов) на пятое место.

Женская баскетбольная команда первокурсников заняла 3-е место, второкурсников — 2-е место. На финальную встречу с командой зооинженерного факультета не явились спортсменки М. Перетянько — председатель профбюро факультета, и Т. Ефимченко и подвели всю команду.

Низкие результаты у нашей команды и по многоборью ГТО.

На осенний кросс с дистанцией 6 км не явились студенты II курса С. Костоюкович, В. Кирпа, Ю. Скарга, которые свели на нет старания своих же товарищей.

Над низкими результатами 1-го этапа спартакиады следует серьезно задуматься совету факультета, комитету ВЛКСМ, профбюро факультета и принять оперативные меры по усилению спортивной работы на факультете, а к недобросовестным студентам-спортсменам применять строгие меры комсомольского взыскания.

Сейчас мы надеемся на успех нашей сборной факультетской команды, которая два года подряд удерживает кубок внутривузовой спартакиады.

**В. ГРИНЬКО,**  
студент IV курса, председатель совета физкультуры факультета.

**Н. ПОВАРОВ,**  
студент III курса, член комитета ВЛКСМ факультета.



«ТОВАРИЩ Иванов, почему вы читаете детектив на моей лекции?» — спросил студента доцент.

«Видите ли, Пал Палыч, на вашей лекции такой шум, что читать серьезные книги просто невозможно».

ПОСЛЕ сдачи экзамена не забывайте здороваться с преподавателями.

НЕ САДИТЬСЯ на галерку. Этим ты обманываешь самого себя. Лектор больше расскажет сидящим на первых рядах и зорче наблюдает за сидящими на последних.

— СЕРГЕЙ, почему ты сегодня опоздал на занятие?

— Я гадил брюки. Этого больше не будет.

Над выпуском работали: редколлегия газет «Ветеринарный врач» и «Шприц» под руководством и. о. доцента В. И. Дорофеева, член редколлегии газеты «За сельскохозяйственные кадры» доцент Г. П. Нежданов.

Художественное оформление Н. Белугина.

Редактор  
**В. МИЛОШЕНКО.**