

Земельно-хозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1958 г.

1982

АПРЕЛЬ

2

ПЯТНИЦА

№ 11 (980)

Цена 1 коп.

Проблемное обучение: поиски и находки

С ДАЛЬНИМ ПРИЦЕЛОМ

ЧТОБЫ в век научно-технической революции ориентироваться в потоке информации, студенту требуется не только трудолюбие, добросовестность, самоотдача, но и масса свободного времени. Поэтому важно добиться рационального соотношения между аудиторными и внеаудиторными занятиями. Мы пока занимаемся по учебным планам, в которых на самостоятельную подготовку времени отводится крайне недостаточно. Экономить его для активной самостоятельной работы позволяет проблемный метод обучения.

По характеру проблем, выдвигаемых перед студентами, курс химической защиты растений можно условно разделить на три уровня. На первом лектор ставит проблему и логически подводит студентов, активно участвующих в ее обсуждении, к решению поставленных задач. Эти лекции незначительно изменились по сравнению с теми, которые мы читали до перехода на проблемный метод обучения. Пункты плана формируются аудитории как проблемные ситуации, разрешаемые в ходе изложения. Так излагается основная сумма знаний, предусмотренных программой, что составляет 80 процентов общего количества лекций по курсу химической защиты растений.

На втором уровне предусмотрено чтение пяти проблемных лекций. Лектор ставит проблему, лишь частично ее решает и предлагает студентам вопросы, на которые они должны ответить самостоятельно. Результаты

этой подготовки выявляются на семинарских занятиях, где студенты выступают с рефератами, ведется индивидуальный опрос или, по опыту кафедры неорганической, аналитической, физической и коллоидной химии нашего института, готовятся педагогические игры.

Их мы еще не применяли в учебном процессе, но при доскональном изучении этого приема внедряем в практику проблемного обучения. Сущность его состоит в том, что студентам для самостоятельной подготовки дается определенная тема. И затем на семинарских занятиях преподаватель назначает ведущего, который опрашивает студентов, оценивает их знания, выставляет оценки в журнал. Студенты не знают, кого преподаватель назначит ведущим, а это требует тщательной подготовки каждого. Ведь чтобы спрашивать, надо самому хорошо разобраться в той или иной теме. Преподаватель оценивает ведущего, подводит итоги, указывая на положительные и отрицательные моменты занятия.

На лабораторно-практических занятиях преподаватель ставит задачу, и студенты с помощью эксперимента решают ее, делая выводы и заключения, подводя итоги. Более 1/3 лабораторных занятий и занятий в период учебных практик проводится с элементами исследований, что мы считаем главным в проблемном обучении. Сеть опытов кафедры на опытной станции, в учебно-опытном хозяйстве, на фитоучастке госсортосети в совхозе «Надеждинский», в филиале кафедры на базе плодотворного совхоза «Ставропольский» Шапковского района позволяет широко вовлекать студентов в исследование.

На третьем уровне предусматривается выполнение курсовых и дипломных работ. Тут сложность задач, выдвигаемых перед студентами, значительно выше, чем на лабораторно-практических занятиях. И решаются они студентами полностью самостоятельно при консультативной помощи преподавателя. Нами разработаны методические указания и примерный план курсовой работы, объем каждого раздела. Студент получает индивидуальный задание с указанием культуры, ее площади, севооборота, типа засоренности, места расположения хозяйства. Это требует самостоятельного изучения агропочвенных условий зоны, внесения коррективов в применение пестицидов, меры борьбы с вредными организмами.

Дипломная работа требует от студента решения вопроса рационального применения пестицидов в борьбе с вредителями, болезнями и сорной растительностью в посевах и посадках сельскохозяйственных культур, то есть закладки опытов, проведения учетов, наблюдений, анализом с последующими выводами и предложениями сельскохозяйственному производству.

Первые шаги уже сделаны, но кафедре еще предстоит большая работа в этом направлении.

Г. ДОРОЖКО,
заведующий кафедрой химической защиты растений, доцент.

Митинг на мехфаке

Голос протеста

На II курсе факультета механики прошел митинг, на котором профорг 4-й группы Ю. Ахтырский выступил с предложением подписать письмо-протест в штаб-квартиру НАТО. Он сказал: «Каждый день радио, телевидение, газеты приносят нам вести о военных приготовлениях США и НАТО. Растет угроза ядерной войны».

Народы мира, обеспокоенные растущей ядерной катастрофой, поднимают свой голос протеста против гонки вооружений, навязываемой США.

Вместе со всем прогрессивным человечеством против ядерного безумия выступает и советская молодежь.

Рабочие «Ростсельмаша» послали в штаб-квартиру НАТО протест с требованием остановить гонку вооружений. Остановиться, пока не поздно!

Письмо это было опубликовано в «Комсомольской правде», и уже свыше двух миллионов советских юношей и девушек поставили свои подписи под этим письмом.

Студенты 4-й группы II курса факультета механики присоединяют свой голос протеста против угрозы уничтожения всего человечества, против нейтронного и химического оружия, этого варварского оружия уничтожения людей! Мы призываем всех студентов подписать письмо-протест. Заявить господам генералам из НАТО, что советская молодежь делает все, чтобы над нашей планетой никогда не померкло солнце свободы и мира!»

Это предложение с энтузиазмом поддержано студентами всего курса.

Еще 200 советских молодых людей подняли свой голос протеста против гонки вооружений, за предотвращение ядерной катастрофы.

В. КРАСНОЩЕКОВ,
студент 4-й группы II курса мехфака.
Фото С. КСЕНЗЮКА.



Помогли контролеры

В КОНЦЕ 1980 года кафедра агрохимии приобрела полуавтоматический фотокалориметр, изготовленный Горьким опытным заводом. Но вскоре радость сменялась огорчением. Прибор не хотел работать. Огорчение усиливалось тем, что стоимость его выходит за пределы 8 тыс. рублей. Что делать? Составляем акт рекламации и отправляем вместе с прибором в Горьк. С этого и начались наши «хождения по мукам». Завод прибор не ремонтирует, а на наши настоятельные просьбы месяца возвращает неотреставрированный калориметр. А переплата растет как снежный ком. И завершается тем, что к нам прибывает начальник участка завода Ю. Д. Хоргуашвили. Однако попытка запустить прибор все же не удалась.

Рассказ о наших взаимоотношениях можно было бы продолжать. Но терпение кончилось. Пришлось обратиться в группу народного контроля института.

Представители группы разобрались в существе дела и обратились в Горький городской комитет народного контроля. Это возымело действие: Ю. Д. Хоргуашвили за «непроявление принципиальности» наказан в административном порядке, о чем народный контроль г. Горьк уведомил нас. К нам вновь приехали представители завода, выработали решение — снова вернуть прибор на завод, который обязался в течение 1,5 месяца устранить недостатки и провести пусконаладочные работы.

В. АГЕЕВ,
заведующий кафедрой агрохимии.

Преподаватели учатся

В УНИВЕРСИТЕТЕ марксистско-ленинскую теорию, произведение классиков марксизма-ленинизма, документы XVI съезда КПСС и постановления ЦК КПСС, актуальные вопросы внутренней и внешней политики КПСС.

Изучение диалектической логики и таких разделов социальной психологии, как проблема личности в социальной психологии, межличностные отношения в группах, социально-психологические основы руководства, помогают нашим преподавателям в работе со студентами выявлять активы и стимулировать через этот актив на всю группу.

Подвлекать большинство преподавателей нашего института с большим интересом посещают занятия и принимают активное участие в работе семинаров, выступают с содержательными сообщениями. Это коммунисты М. С. Хушинский, А. М. Крупеников, Н. М. Соляник, Б. В. Малюченко, А. А. Гаврилов, Е. В. Реснянский, В. В. Бельх, преподаватели В. Р. Шуваев, А. М. Розенталь, Л. Н. Кочергина и другие, которые являются слушателями 2-го года обучения, а также коммунист В. В. Ерин и преподаватели А. И. Горюхов, Р. А. Кокарева, Е. П. Бойко, В. И.

Грузова — слушатели первого года обучения.

Современная высшая школа требует от каждого из нас высшего политического образования, так как оно дает возможность проводить политико-воспитательную работу в академических группах на уровне современных требований.

В настоящее время, когда империалистическая пропаганда усиливает борьбу на идеологическом фронте, необходимо уделять большое внимание политическому воспитанию студентов. На это нас ориентирует постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

Л. БАЛЫЧЕВА,
ассистент.

Встреча с интересным собеседником

ВТОРОКУРСНИКИ агрофака пригласили к себе в гости на политчас члена Союза журналистов СССР Л. И. Харченко. Необычайно содержательной оказалась эта встреча с человеком увлеченным, вдумчивым, опытным журналистом.

Свое выступление перед студентами Людмила Ивановна начала с рассказа о писателе Николае Островском. Кажется, слушателям хорошо знакомо это имя, и вряд ли кто может добавить к прославленной биографии. Но гостя так глубоко раскрыла трагическую и счастливую судьбу Н. Островского, что присутствующие были просто потрясены.

Особенно поразительным оказалось то, что человек подобной судьбы жил в Ставрополе. Это профессор Анатолий Иванович Лопырин.

Тяжелое ранение в голову лишило его зрения. Как жить дальше! Что делать! — такие вопросы встали перед инвалидом войны. Набраться терпения и продолжить работу по своей ветеринарной специальности. Всегда рядом с ним жена Нина Викторовна. Разве мог бы он без ее помощи с блестящей защитой в Москве докторскую диссертацию!

Вот уже несколько лет, как А. И. Лопырина нет в живых, а пример его жизни воспитывает других.

А. МИРСКОЙ,
студент II курса агрофака, наш корр.

НАШЕ БОГАТСТВО И СИЛА

ВСТРЕЧАЯ очередную, уже 60-ю годовщину образования СССР, мы обращаемся к славному и трудному пути, пройденному нашим Союзом Советских Социалистических Республик за эти годы. Оценивая наше славное настоящее — величие и авторитет нашей Родины на международной арене, неизменно возросший культурный и материальный уровень наших людей, мы подчас забываем, что всем этим мы обязаны тому невиданному в истории человечества явлению, которое обозначается четырьмя скромными буквами «СССР».

Появился гений Ленина, чтобы Россия, бывшая «торью народов», стала объединением вокруг себя «двунадесяти языков» в свободном, добровольном и нерушимом Союзе.

История и современность знают немало примеров многонациональных государств. Однако здесь судьба каждой отдельной нации могла иметь только два исхода: или утеря своего национального лица, растворение в преобладающей в этой стране национальности; или сепаратистские движения под националистическими лозунгами, которые ведут к раздробленности и ослаблению всех наций. Трагические примеры национальных и расовых антагонизмов в США, Великобритании и других капиталистических странах со всей очевидностью доказывают, что подлинное и единственное решение национальных проблем возможно только в условиях социалистического общества.

Образцом марксистского, подлинно диалектического решения национального вопроса является ленинский план государственного устройства нашей страны.

Антидиалектическая, метафизическая мысль не может себе представить, каким образом свободное развитие каждого может быть условием свободного развития всех, каким образом экономический, политический, духовный расцвет каждой нации является условием могущества и силы единой социалистической общности.

Гениальность ленинской национальной политики проявилась в том, что она отвергла неустойчивые крайности национализма и великодержавного шовинизма, создав многонациональный монолит народов нашей страны. Крепость этого монолита выдержала неслыханные испытания последних пяти десятилетий.

Однако у этого единства есть враг, враг коварный и опасный. О его коварстве нас предупреждал еще В. И. Ленин. Имья ему — национализм. Он является мощным оружием в руках вражеской пропаганды. Социализм и национализм несовместимы. Когда империализм попытался оторвать Польшу от социалистического содружества, именно националистическая нота звучала громче других в том хоре лжи и клеветы, который обрушился на умы Европы. Именно националистические претензии оторвали китайское руководство от мирового коммунистического движения.

Коллектив нашего института — частичка многонационального советского общества. В ней, как в капле воды, отразились все достижения ленинской национальной политики.

Но всегда ли мы по-хозяйски распоряжаемся доставшимся нам богатством? С тобой в общности живет бок о бок представитель другой национальности. Это твой друг и добрый товарищ. Но много ли ты знаешь о его родине, о культуре его народа? Может ли он рассказать о героях-соотечественниках, знает ли легенды и песни?

А если может и знает, то это будет интересно и группе, и курсу. Ведь только из взаимопонимания рождается наша страна.

Здесь — обширное поле деятельности для всех общественных организаций института. Посильный вклад внесет и наша газета.

Ю. НОВИКОВ,
старший преподаватель
кафедры философии.

Плечом к плечу

НАША группа многонациональная. Здесь учатся грузины и марийцы, русские и украинцы.

Учимся мы в институте немного: всего полгода. Но за это время успели крепко подружиться. Вместе ходим в драмтеатр, музей изобразительных искусств, в начале первого семестра ходили в туристический поход. Часто собираемся, проводим собрания, диспуты, на которых обсуждаем волнующие нас вопросы.

Но и учебу не забываем, помогаем друг другу. Например, староста группы Мэя Джанджулия. Это чуткий и отзывчивый товарищ, всегда поможет тем, кому трудно дается ино-

странный язык. Или Сергей Речкин. Он старше всех нас, поэтому мы часто обращаемся к нему за советом, помощью. И он никогда не отказывает. А во время первой в нашей студенческой жизни сессии мы стали еще сплоченнее. Готовились вместе к экзаменам, радовались успехам, огорчались неудачам.

И дружба наша, взаимопомощь помогли нам выйти на II место на курсе по итогам зимней экзаменационной сессии.

В. БУСЛОВ,
студент 5-й группы I курса
ветеринарного факультета,
слушатель отделения журналистики ФОП.

ЗАКОНЧИЛАСЬ традиционная спартакиада сотрудников института, посвященная 60-летию образования СССР. В ней участвовало 206 человек, выявлены сильнейшие по шести видам спорта для комплектования сборных команд. Лучшими признаны спортивные коллективы кафедры физвоспитания, факультетов агрономического и механизации.

Наибольший интерес вызвали соревнования по шахматам (судья А. Е. Самойленко), проведенные очень организованно. Заранее участникам был известен график встреч, он четко

соблюдался, все команды были обеспечены досками и часами. На соревнованиях развернулась настоящая спортивная борьба. В течение всех восьми дней на первой доске лидировал Ю. М. Шапран, на второй — Н. Ф. Булахов (мехфак), на третьей — В. Д. Омелченко (агрофак). Семь преподавателей выполнили нормативы третьего разряда.

Лучшей в этом виде спорта оказалась команда факультета механизации, выступившая в

Если всем вместе

СПЕЦИФИКА работы ветеринарного факультета требует от каждого его сотрудника рачительного отношения к расходу электроэнергии, воды, кормов, лекарственных препаратов, инвентаря, ветоши. Каждой кафедрой разработаны планы мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов.

Как же они претворяются в жизнь? За всеми учебными помещениями закреплены ответственные, которые следят за санитарным состоянием, сохранностью оборудования, оклеиванием окон, выключением электроэнергии, нагревательных приборов, экономным расходом воды, газа, горюче-смазочных материалов.

Так, на кафедре акушерства (ответственная лаборант Л. В. Розова) столы обтянуты полиэтиленовой пленкой. Она сохраняет рабочие места на многие годы и облегчает уборку.

Но не всегда добрые намерения всегда своевременно поддерживаются административно-хозяйственной частью. В виварий для животных привозят корма из ухоза, а их нередко едва хватает на 2 дня, а затем снова приходится гонять машину попусту в такую даль, расходуя бензин ради нескольких охапок сена. Экономно ли это?

Несвоевременно ремонтируется водопровод, например, на кафедре патологической анатомии, а это приводит к большой утечке воды.

Клинические кафедры нуждаются в ветоши, которую можно использовать вместо ваты, для уборки рабочих мест, операционных столов, помещений, где находились животные. Из удельноэнергетической по качеству ветоши можно готовить бинты. Так поступают на кафедре хирургии, этим самым экономя дорогостоящие бинты.

Но можно привести и другие примеры. Например, если холодно на кафедре микробиологии, то вина в том ложится и на лаборантку Ю. А. Анохину, которая за целую зиму не удосужилась оклеить окна. Вот и уходит на улицу драгоценное тепло.

Сотрудники факультета полны решимости сделать все зависящее от них для выполнения планов по экономии средств, энергии, тепла, воды. Дело пойдет тем успешнее, чем более своевременно АХЧ института будет реагировать на заявки кафедр.

В. МИХАЙЛЮК,
заместитель секретаря партбюро, председатель группы народного контроля факультета, ассистент.



ЕСЛИ куратор живет заботами своей группы, у него всегда много дел: ведь он в ответе за целый коллектив. И когда кураторы собираются вместе, им всегда найдется о чем поговорить, общие дела сблизят их. На снимке нашего фотокорреспондента А. Охрименко: идет заседание совета кураторов института.

Лирическая зарисовка

ГДЕ ТЫ, ВЕСНА?

ВОТ на исходе долгожданный март. Тихий весенний вечер. Небо, словно нарисованное кистью талантливого художника, усыпано яркими звездами. Кажется, вся природа ожила, проснулась.

Мы, соскучившись по погожим дням, спешим снять зимние пальто и шубы. О, как хорош весенний вечер! В такую погоду не усидишь дома, хочется побродить по тихим улицам и даже немного пофилософствовать о вневременной цивилизации, о других мирах.

Никто в этот вечер и подумать не мог, что зима где-то рядом, смотрит на наши радостные лица и помышляет о метели и тумане, о снеге и холодном ветре.

Утро. Вы просыпаетесь в

отличном настроении... Но что это? Видно, зима не спала в эту ночь. А может, вечерний весенний вечер — это только сон? Да нет же, он был!

Неужели зима оказалась сильнее весны! Опять деревья согнулись под тяжестью снега, дрожь каждой веточки, опять затихли птицы, и только неунывающие воробьи, быстро перебирая лапками, бегают по замерзшей земле.

И никто уже не радуется белоснежным снежинкам, заледеневшим горкам.

Где же ты, милая весна? Как хочется услышать звон весенней капели, веселые голоса скворцов, как хочется видеть звездное небо, солнце, молодую зеленую травку.

С. МАСЛОВА,
слушательница отделения журналистики ФОП.

Почему сорвалось соревнование?

полном составе. Слабее своих возможностей — команды факультетов зооинженерного и экономического, прежде занимавшие места в первой тройке.

К сожалению, из 10 команд в спортивных баталиях сражались только 7, а женщины в них вовсе не приняли участия, тогда как в прежние годы встречи представительниц разных факультетов проходили с неизменным успехом.

Если соревнования по шахма-

там вызвали большой интерес участников и болельщиков, то этого не скажешь об остальных видах спорта.

В первенстве института по теннису (судья С. А. Виноградский) участвовали 6 команд. В личном зачете у женщин первенствовала Т. В. Козырева (ветфак), среди мужчин А. Х. Ганев (экономфак), в командном зачете — ветеринарный факультет.

Соревнования по бадминтону

ОЧЕНЬ ХОТЕЛОСЬ ПОМОЧЬ

У ВТОРОКУРСНИКОВ ветеринарного факультета идет учебная практика. Цель ее — изучить весь процесс зимнего ягнения овец и помочь чабанам и сакманщикам.

Так как овец идет в нескольких отарах одновременно, то нас небольшими группами распределили между ними.

Нас, пятерых студентов, определили в отару старшего чабана Додувава. Он тепло нас встретил, потому что ветфаканцы каждый год в это время приезжают в ухоз и зарекомендовали себя отличными помощниками, рассказал, что мы должны делать.

Так как наши предшественники в прошлую кампанию работали очень добросовестно и помогли бригаде перевыполнить план, то и нам не оставалось ничего другого, как последовать их примеру. Хотелось от души помочь чабанам в их нелегком труде.

И вот первое утро практики. Запрягли лошадей в брычку, стали возить сено, кормить овец, убирать, чистить, поить новорожденных.

Не успели пообедать, как снова за работу: кормить маток и ягнят, раздавать по сакманам сено и силос. А если мамы не удосуживались кормить своих малышей, мы их отделили, чтобы ухаживать за ними повнимательней; если не хватало у матки молока, тоже приходилось ягнят докармливать смесями. А к вечеру снова подвозили корм и солому. Уставали мы, конечно, ведь такой ритм выдерживать изо дня в день нелегко. Но очень хотелось, чтобы помощь наша была существенной.

С. ЛИХАЧЕВ,
студент II курса ветфака.

судила В. В. Грибанова. Здесь из 9 команд в полном составе выступили лишь 3. Победила сборная факультета механизации, лучшими игроками признаны Н. В. Клецикина (кафедра иностранных языков), Г. И. Колпинов (мехфак).

Четко были организованы соревнования по пулевой стрельбе (судья А. И. Бычко). На первом месте здесь агрономический факультет, а также В. И. Андрищенко (зоофак) и С. И. Абарина (агрофак).

В соревнованиях по мини-футболу участвовали 6 команд, лидером оказалась сборная кафедры физвоспитания.

Завершили спартак и аду встречи мужских и женских команд по волейболу, где победили сборные кафедры физвоспитания (у женщин) и агрономического факультета (у мужчин).

Подводя итоги, хочется отметить особую активность агрономического и экономического факультетов, где деканы живо интересуются спортивными достижениями своих сотрудников. Видно, поэтому на этих факультетах команды были укомплектованы, не случалось срывов соревнований из-за неяви. И хотя они не видели занимали высокие места, по тем не менее везде добывали зачетные очки.

И почти во всех командах не было массовости, и достаточно было выйти из строя одному, как команда, выступая в неполном составе, теряла драгоценные очки.

Особенно слабо проявили себя сборные факультета защиты растений (ответственная А. А. Рахубина), которые не участвовали в пяти видах спорта, кафедра учебной части (ответственная В. М. Ткаченко), зооинженерного факультета (ответственный А. И. Молодых).

Т. ПАЧЕВА,
председатель спортивно-массовой комиссии местного комитета.

Редактор В. МИЛОШЕНКО.