

Экспериментально-сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с февраля 1958 г.
 1982
 10
 ДЕКАБРЬ
 ПЯТНИЦА
 № 35 (1004)

Главное звено учебного процесса

ШАГ ЗА ШАГОМ — К ЦЕЛИ

СЕГОДНЯ уже следует говорить не просто о проблемных лекциях или проблемном методе проведения практических занятий, а о комплексном внедрении проблемного обучения во все виды педагогической деятельности.

С этой целью на кафедре химии составлены планы всех занятий в виде технологических карт, в которых учитывается взаимосвязь лекций, практических и лабораторных занятий по всем темам и разделам курса, методика их проведения, использование технических средств и средств обучения, время на самостоятельную работу студентов.

В соответствии с этим планом каждым преподавателем разработаны проблемные лекции и лекции с включением элементов проблемности. Проблемная лекция — средство управления самостоятельной деятельностью студента, важный рычаг организации и активизации его познавательной деятельности.

Чтобы достичь этой цели, применяются различные дидактические приемы: выбор методики чтения в соответствии с целями и задачами каждой темы; связь излагаемого материала с материалом параллельно читаемых курсов и с профилем будущей специальности; включение в лекцию прикладных задач для создания проблемной ситуации; широкое использование демонстрационного эксперимента. Включение в лекцию специально разработанных карточек, элементов диалога, способствующих развитию мыслительной деятельности студента, обеспечивают обратную связь со слушателями.

Основная отличительная черта проблемного обучения от объяснительного в применении продуктивно-поискового метода. И если на лекциях ставятся проблемы, то на практических занятиях есть время для решения поставленных задач. С этой целью почти все лабораторные работы приboroчного характера заменяются учебно-исследовательскими работами с применением инструментальных методов анализа.

На практических занятиях широко внедряются педагогические игры, на которых студенты выступают в роли обучающихся и обучающихся.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с конспектами, учебными пособиями в ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям.

А два электрифицированных стенда со сменным дидактическим материалом, который вывешивается в зависимости от темы занятий, помогут студентам проверить свои знания.

На механизированном стенде даны варианты решения всех типовых задач по различным темам курса и задачи для самостоятельного решения. Такой стенд позволяет овладеть навыками решения задач и выполнить домашнее задание.

С особым вниманием мы стараемся окружить заочников. Через нашу кафедру проходят студенты заочного отделения почти всех специальностей. И многого здесь удается добиться именно постановкой проблемных задач при чтении обзорных лекций. В ходе изложения темы даются основные пути решения поставленных задач, а в конце — ссылки на литературу с указанием соответствующих параграфов, где студент может найти окончательные ответы на поставленные вопросы. Таким образом, конспект подобной лекции является своеобразным программным пособием в изучении курса химии.

Многолетний опыт рецензирования контрольных работ заочников показал, что чаще всего ошибки делаются по одним и тем же разделам курса, поэтому на кафедре подготовлены к изданию письменные консультации по этим темам, которые будут изданы на отдельном развернутом листе каждая с обязательной ссылкой на литературу. Если в контрольной работе студента имелись ошибки по той или иной теме, то он получает ее на доработку вместе с письменной консультацией, исправляет ошибки, а затем работу вместе с консультацией возвращает на кафедру.

Таким образом, все мероприятия кафедры по комплексному внедрению проблемного обучения направлены на то, чтобы педагогическое мастерство каждого преподавателя и вся система учебно-воспитательного процесса, все виды занятий — от лекций до самостоятельной работы студентов способствовали улучшению качества преподавания, формированию у студентов внутренней установки на овладение способами познавательной деятельности.

Т. ГУРНИЦКАЯ,
 доцент кафедры неорганической, аналитической и физколлоидной химии.

СОЮЗ творческой мысли и творческого труда — это сегодня требование времени. В большом значении науки сегодня убеждать никого не приходится и строительство

СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Формула поиска

нового общества без нее просто немислимо.

Роль эта особенно возрастает в процессе реализации Продовольственной программы, которая нацелена на всемерное развитие научно-производственных связей и повышение экономичекой

колхозам и совхозам края.

Все группы и отделы станции сейчас активно внедряют в производство результаты исследований. Основной такой связи стали хозяйственные договоры или договоры о творческом содружестве. Например, в совхозе «Восход» Кочубеевского рай-

периодике — таков вклад станции в пропаганду передовых достижений.

Одно из важнейших звеньев нашей работы — первичное семеноводство. Причем станция — это как бы первое звено всей цепи производства элитных семян в учхозе. И от него во многом зависит их качество. Усилиями сотрудников отдела селекции и семеноводства — Я. М. Малахова, А. А. Горягина, В. А. Резеньковой, Т. И. Турбиной, Л. Ф. Качуриной, М. П. Ивановой, а также механизаторов И. Н. Чалова, А. В. Маханько, слесаря А. А. Бекетова достигнут высокий урожай озимой пшеницы — 35,7, ячменя — 38,0, овса — 34,6, гороха — 21,0, эспарцета — 7 центнеров с гектара. Эти цифры значительно выше плановых, и тем не менее они уже не удовлетворяют нас. Наша задача — достичь при любых погодных условиях урожайности озимых пшеницы и ячменя 40 и более центнеров.

И он будет достигнут. Но для этого нам предстоит провести на некоторых участках мелиорацию, на других — залужение, внесение удобрений.

В последние годы значительно возросла роль опытной станции в учебном процессе. Более 200 студентов ведут у нас научные исследования. Только в нынешнем году подготовлено 76 курсовых и дипломных работ. В коллекционных питом-



В НАУЧНЫХ исследованиях участвуют студенты. Фото В. СКРЯГИНА.

отдачи исследовательской мысли.

С каждым годом крепнут такие связи сельскохозяйственной опытной станции нашего института. Мы попросили рассказать об этом директора станции, кандидата сельскохозяйственных наук В. К. ЦЕЛОВАЛЬНИКОВА.

В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ программе четко определено место каждого из нас — будь то ученый, руководитель хозяйства, бригадир или механизатор. Никто не остается сегодня в стороне, никто не может быть безучастным. Тем более это касается нас, коллектива станции, которая, стоя на стыке науки и производства, призвана в первую очередь концентрировать в своей работе достижения науки и передовой практики.

Со времени преобразования опытного поля института в опытную станцию прошло всего 7 лет. Но за эти годы она стала экспериментальной базой научного поиска. Здесь мысль ученого проходит первую производственную проверку, а затем становится рекомендацией



УБОРКА элитной пшеницы.

Фото В. ПЛИЩЕНКО.

она отлично зарекомендовала себя опытный образец охладителя брикетов. Автор изобретения — старший научный сотрудник В. А. Халюткин.

Группа, возглавляемая старшим научным сотрудником Ф. Ф. Аполуховым, продуктивно применяет в хозяйствах объединения «Ставропольчелсемпром» прогрессивную технологию опыления семенной люцерны. Это позволяет стабильно получать 6—8 центнеров семян с каждого гектара. В 14 хозяйствах успешно ведет исследования старший научный сотрудник В. Г. Новиков.

Только в этом году получены два авторских свидетельства и два положительных решения на изобретения. Научные сотрудники станции участвовали в выпуске рекомендаций по производству зеленых кормов по зонам страны, а В. А. Мологков и Н. С. Бушев, — в подготовке методических указаний для ученических бригад. 23 доклада на зональных, краевых, зарубежных совещаниях и конференциях, 32 публикации в

них выращивается материал для демонстрации на практических занятиях.

На станции сложился работоспособный коллектив, в его числе 26 научных сотрудников. Люди знают и любят свою работу. Не считают со временем, в жаркие дни уборки трудился на току и в поле, чтобы не потерять выращенного зерна. Партийные собрания, заседания ученого совета, выступления в стенной газете, полтинники формируют нацеливают сотрудников станции на инициативное, творческое отношение к делу, принципиальность и ответственность за качество научных исследований. Этим же задаче служат и переподготовка на курсах повышения квалификации, занятия и переквалификация лаборантов и техников.

Идя навстречу 60-летию образования СССР, мы приняли не только высокие социалистические обязательства, но и личные творческие планы. И каждый несет персональную ответственность за их выполнение.

ВЕДУЩАЯ на агрономическом факультете — кафедра растениеводства (заведующий Ю. Г. Стороженко). Она по итогам соревнований заняла первое место. Здесь проделана большая работа по обновлению и оформлению учебного материала, стендов, наглядных пособий, оборудован новый класс по программному обучению и контролю знаний.

На снимке: коллектив передовой кафедры.

Фото С. КСЕНЗЮКА.



О ПЕРВОЙ группе V курса факультета защиты растений газета уже писала. Это не удивительно. Группа неоднократно была первой на факультете, входила в число

Рассказываем о победителях смотр-конкурса на лучшую учебную группу

Снова лидеры

лучших в институте.

На вопрос, «что является причиной их успехов» и они сами, и их куратор, и в деканате отвечают: «Сильный набор, хорошая школьная подготовка». Все это так, но тем не менее на I курсе средний балл в летнюю сессию был 3,9 на IV — 4,3. Скорее всего это результат их совместного труда. В группе нет неуспевающих. «Мы от них избавились еще на первом курсе», — говорит комсорг Лариса Илюхина. Настораживает это слово — «избавились». А означает оно прежде всего постоянную работу и помощь тем, кто хочет учиться. Так, для А. Маловой

группа добилась поселения в общежитие, чтобы она имела возможность заниматься. О тех же, кто не хотел нормально работать, был поставлен вопрос об отчислении из института. «Их всегда отличала непримиримость к двоячникам, бездельникам», — говорит куратор группы М. И. Чурилова. Важным моментом в жизни любознательной является общественная работа. И хорошо, когда есть в нем лидеры, неравнодушные, заинтересованные люди.

В группе их много, Вера Петина — выпускница отделения журналистики ФОП, участница художественной самодеятельности на

курсе, факультете. Ира Кольбина — бывший секретарь бюро ВЛКСМ факультета. «Без нее не проходит ни одного мероприятия», — говорят ребята. Лариса Дрига — культурно-массовый сектор группы и «неугомонная заводила».

Одним из условий конкурса на лучшую группу является ее участие в общественных делах. Эта группа всегда была впереди во всех факультетских и курсовых мероприятиях: смотрах самодеятельности, КВНах, спортивных соревнованиях.

Интересным примером может послужить политчас, посвященный 60-летию СССР. Он был построен как рассказ студентов разных национальностей о своих республиках. Причем приглашались ребята

и из других групп и даже из медуниверситета. Рассказ вышел живым, без шаблонных фраз. Говорили не только о цифрах роста, но и о легендах, о повседневной жизни людей в этих республиках. И еще один факт — благодарственно-поздравительные письма, которые ребята пишут к праздникам родителям отличников.

Совместные походы в кино и театр, горячие споры, серьезные обсуждения встреч со специалистами (не за горами диплом, самостоятельная работа) — все это шаг за шагом создавало их коллектив.

«Конечно, было все — и недоработки, и трудности. Но благодаря помощи нашей Марии Ивановны, тактичности друг к другу и молодости все преодолели вместе и сейчас вспоминается только хорошее», — говорит Лариса от имени всей группы.

И. ПИЯВКИНА, факультет защиты растений.



МАСТЕРА Рывок Виктора Свитенко

В СПОРТИВНОМ зале тяжелой атлетики многолюдно и шумно. «Железная игра» у штангистов была в разгаре. Мое внимание привлек один из студентов — Виктор Свитенко.

Необычна спортивная биография штангиста. Рос Виктор в родном Ачикулакском совхозе, среди сверстников ничем не выделялся, разве характером. Незаметно прошло детство.

Отцовские заботы, материнская доброта вели юношу по дороге жизни. «Спорт я полюбил со школьной скамьи», — вспоминает Свитенко. И это действительно так. Юношу увлек футбол. Виктор рано научился выполнять сложные элементы, посылать в футбольные ворота «трудные» мячи — предел ребячьих мечтаний. В школе работала секция тяжелой атлетики. Тяжелотлеты — одноклассники выгодно отличались от своих сверстников хорошим здоровьем, спортивным внешним видом, богатырским сложением и трудолюбием.

Посещение занятий «грохочущего» мира у тяжелоатлетов глубоко запало в душу юного футболиста. Он стал мечтать. И вскоре мечты осуществлялись. Свитенко стал серьезно тренироваться. Занятия закаляли юношу, он становится сильнее, еще смелее и решительнее.

«В этом, наверное, и есть красота спорта», — думал Виктор. Заниматься долго не пришлось. Тяжелая травма, затем болезнь вывели из строя. А сн не сдавался. Он действовал. Лечебная физкультура, упражнения с отягощениями, тренировки в зале. Шло время. Окончена средняя школа. Вопрос «Что делать?», перед Виктором не стоял. «Работать пойду в родной совхоз», — заявил юноша. Здесь сила и воля ценится. Вечерами молодой хлебороб много читал, серьезно увлекался математикой, продолжал занятия тяжелой атлетикой. Появилась страсть к знаниям. «Нужно учиться», — решил Свитенко.

И вот он — студент агрономического факультета сельскохозяйственного института. Трудно сказать, как сложилась бы судьба Виктора. Встреча с тренером Анатолием Алексеевичем Опрышко полностью определила его дальнейший путь. Успешная учеба, большая общественная работа в институте, серьезные учебно-тренировочные занятия заполнили студенческие будни.

В спортивном зале г. Мценска Орловской области произошло Всесоюзное первенство по тяжелой атлетике среди сельских спортсменов. На этих соревнованиях Виктор был вторым. Домой он привез серебряную медаль. Мастер спорта СССР Виктор Свитенко неоднократно был чемпионом края, уличный рекорд института, завоевал высший титул чемпиона СССР среди юношей. Особенно впечатляющим был рекорд института — 127,5 кг для атлетов полусредней весовой категории, установленный Свитенко в рывке двумя руками.

Прошел трудовой день. Свитенко спешит в зал. «Держать!» — звучит голос тренера А. А. Опрышко. И тяжелою штангу легко фиксирует мастер спорта СССР Виктор Свитенко. «Железная игра» продолжается.

В. АНИСИМОВ, тренер по тяжелой атлетике.

Зам. редактора Ю. КАНДИЕВ.

Из зала суда

Гром среди ясного неба?

— ВСТАТЬ! Суд идет! — прозвучало в актовом зале, переполненном студентами и преподавателями института. И началось судебное заседание.

В злостном хулиганстве обвиняется бывший студент V курса агрономического факультета А. Аргунов. Теперь он исключен из института за несколько месяцев до выпуска.

Идет показательный суд. Опрошено подсудимого, потерпевшего, свидетелей. 19 октября А. Аргунов попытался проникнуть в общежитие по читальскому билету. Его остановил помощник проректора по воспитательной работе В. Я. Душин, за что был свален с ног ударом кулака в лицо. И только наряд милиции урезонил зарвавшегося хулигана. Приговор суда четок — 2,5 года принудительных работ на стройках народного хозяйства. Преступник получил по заслугам.

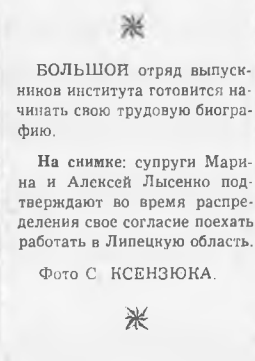
Но что же заставляет меня снова и снова с трепетом прокручивать в памяти весь судебный процесс? Да, именно это. Выступил общественный обвинитель Н. Любимовой. И не только потому, что по форме оно было ярым и малоувязительным. Оно было очень выразительным по существу: группа, в которой пять лет учился А. Аргунов, по существу не знала его. Да, учился он очень слабо, да, обсуждали его за это, а по характеру он, тот, который с ними сидел за одним столом день за днем, казался всем человеком сдержанным и уравновешенным.

А тем временем выясняется, что этот сдержанный и уравновешенный бьет в лицо административного работника, который чуть не два раза старше его по возрасту! Причем без всякой причины.

Выявилось еще одно довольно типичное обстоятельство. Даже если и знала за А. Аргуновым какие-то недостатки, то не обращая внимания. За цифирки в зачетке, может, и поругивали, ведь они же что-то осязаемое, а вот в душу заглядывать никому не хочется. Поручение дали, не выполнил, ну и бог с ним, с поручением, другой раз будем знать, что он их не выполняет, и давать не будем. На политинформацию не пришел? Ладно. Забыли.

Станет ли суд уроком для других? Обсужден ли он в коллективах, дана ли принципиальная оценка поведению А. Аргунова и подобным ему? Скорее всего, нет. Уж очень сильна еще и живуча формальная оценка человека. За столбом общих благополучных фраз и сведений подчас не виден человек и лишь пустым звуком оказывается многократно повторяемый во всех официальных бумагах — индивидуальный подход.

Г. ПОПОВА.



БОЛЬШОЙ отряд выпускников института готовится начинать свою трудовую биографию.

На снимке: супруги Марина и Алексей Лысенко подтверждают во время распределения свое согласие поехать работать в Липецкую область.

Фото С. КСЕНЗЮКА.

Отдыху — повседневную заботу

ТРЕБУЕТ ВНИМАНИЯ

«Архыз — жемчужина Кавказа» — справедливо написано на многих транспарантах турбазы «Архыз». Это красивая лоцина, окруженная горами, на вершинах которых и в августе лежит снег. Вокруг базы — сосновый бор, чистой горный воздух.

Домик нашего института стоит на берегу реки, которая мерным шумом успокаивает, приводит в хорошее настроение. Многие преподаватели и студенты института отдыхают на турбазе с большим удовольствием. Так, сотрудники кафедры физики провели здесь коллективный отдых с семьями в 1979, 1980, 1981 годах. Песни у костра, грибы в огромном количестве. У всех осталось самое хорошее воспоминание.

В прошлом году начаты перестройки на втором этаже домика. Отдельные комнаты стали более теплыми и сухими.

В то же время бытовые условия отдыха заметно ухудшились. Исчезли из комнат обветриваемые камни, которые необходимы особенно для жизни в комнатах нижнего этажа. Исчез холодильник, не работает печь, газозы баллоны стоят пустые. Нет необходимого инвентаря для отдыха в горах. Отдыхающим в этом году предлагались старые одежда и белье в дырках. Очень плохо оборудован спуск с территории турбазы к нашему домику, где давно пора бы сделать ступеньки. Все это омрачает отдых.

Неуютно чувствуют себя и студенты, отдыхающие в этом домике, которым не предоставляется ничего, кроме питания и жилья. С ними не организуют походы, экскурсии, не проводятся никакие культурно-оздоровительные мероприятия.

Хотелось бы, чтобы с отзывчивыми на отдых студен-

тами направляли и преподавателей для организации походов и проведения досуга.

На наш взгляд, местному, административным и другим причастным организациям института следует уделять больше внимания отдыху наших сотрудников и студентов в этом прекрасном месте. Было бы целесообразно ежегодно, перед первым выездом, проверять готовность домика к приему отдыхающих. В этой работе по подготовке домика к оздоровительному сезону должны принять участие, очевидно, и мы сами, сотрудники, преподаватели и студенты института, но эту работу надо будет организовать.

Г. СТАРОДУБЦЕВА, старший преподаватель кафедры физики (по просьбе группы отдыхающих);

В. БЕЛЫХ, доцент кафедры ремонта;

Н. ПРУТКОВ, доцент кафедры МЖФ;

С. КОЛЕСНИКОВ, ассистент кафедры МЖФ;

В. БАКАЛОВА, старший преподаватель кафедры иностранных языков.

У КУРАТОРОВ ЭКОНОМФАКА

В ИНСТИТУТ приходит первокурсник. С широко раскрытыми глазами, с жадным вниманием он следит за каждым словом лектора. Он знает, и не без оснований, что здесь он получит знания по избранной специальности, о которых он так мечтал.

Но стране нужен не только специалист высокого класса. Ей нужен еще и патриот, высоко идейный человек, готовый отстаивать идеи нашей партии.

Широка, многообразна идейно-воспитательная работа. Преподаватели кафедры экономической кибернетики, кураторы I курса (И. Ф. Коннова, Н. Б. Саланда, А. С. Мишустин, Н. С. Пузин, Р. И. Томлики) придают ей исключительное значение.

час выделяется, как правило, четыре политинформатора: два по обзору событий внутриполитических и два — внешнеполитических.

Неполезие политинформации подготовили студенты Е. Корелева (4-я группа), Н. Коробко (6-я), Т. Портянко (1-я), В. Меркулова (2-я), М. Свирицкий (3-я группа). Существенную помощь в подготовке политинформаторов оказывает Р. А. Багдасарова.

Активное участие каждого студента группы в обсуждении политической информации содействует росту его сознательности, положительно влияет на формирование коммунистического мировоззрения.

Эффективной формой индивидуального подхода к идейно-политическому воспитанию каждого студента является Ленинский зал. Готовясь к нему, студенты I курса экономического факультета без прерывания на себя конкретные обяза-

тельства, работают по личным комплексным планам, которые предусматривают изучение жизни и деятельности В. И. Ленина, его трудов, участие в общественно-политической практике, чтение художественной литературы, расширение своего общеобразовательного кругозора.

В планах идейно-политического воспитания наметены встречи студентов с ветеранами партии, труда, Великой Отечественной войны, посещение мест революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

Многообразие форм идейно-политического воспитания, четкое продуманное содержание, основанное на идеях марксизма-ленинизма, активное участие в проводимых мероприятиях всех студентов способствует их политическому просвещению, формированию партийного подхода к оценке всех явлений.

Е. БОЙКО, ассистент кафедры экономической кибернетики, куратор.