

ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОМ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 14 ИЮНЯ 1990 ГОДА

№ 19—20 (1275—1276)

СОВЕЩАНИЕ ГЛАЗАМИ ЖУРНАЛИСТА

Не только слушать, но и слышать друг друга

По-моему, этого-то как раз и не хватало больше всего на совместном совещании ректората, парткома, деканатов и актива молодежных организаций института, которое состоялось 31 мая в зале заседаний ректората. Желая высказаться было достаточно, и говорили вроде бы все правильно, но сложилось такое впечатление, что каждый старался как можно больше перечислить проблем, которые есть в колледже (как будто бы их сидище здесь не знают), совершенно не забывая о том, чтобы поделиться своими соображениями по тем вопросам, которые уже поставлены выступившими до него. Судите сами.

Первому было предоставлено слово секретарю комитета ВЛКСМ института С. Щекотову. Его выступление было кратким, но в нем достаточно четко прослеживалось несколько тем. Так, он подчеркнул, что необходимо традиции, сложившиеся в комсомоле вуза, сохранить, учредить (эта мысль потом была подвергнута критике его же товарищем по комсомолу, считавшим, что сейчас не время сохранять традиции, а скорее необходимо отказаться от них, как будто дерево может жить без корней). Мы уже знаем, что бывает, когда отвергается все, сложившееся годами, десятилетиями; что изменились условия деятельности Союза молодежи и прибавилось трудностей, т. к. комсомольская организация находится в подвешенном состоянии. Если раньше комсомол и партийная организация жили в тесном контакте, то теперь это разрушено. У партии пошатнулись подпостики, она занята своими проблемами, и ей не хватает времени на свой же резерв. Коммунисты ушли от мелочной опеки, но и лишили комсомол нужной поддержки и помощи. Нет совместных планов-работы, преподаватели перестали интересоваться жизнью студентов во внеучебное время, на мероприятиях, что проводит комитет ВЛКСМ, студпрофком института, не присутствуют. Нужна консолидация партии и комсомола, необходимо вернуться к совместной более тесной работе, «а то мы чаще стали встречаться с административными руководителями, чем партийными», заявил Сергей. Казалось бы, завет есть, продолжай lesson, т. е. по обозначенным проблемам выскажи свою точку зрения и предложи свои вопросы для обсуждения. Но этого не получи-

лось. После С. Щекотова ректор В. Я. Никитин дает слово Н. П. Полуэктову — секретарю парткома. Николай Петрович, начав с того, что молодежь — это наше будущее, охарактеризовал обстановку в ее среде как противоречивую: молодежь проявляет политическую апатию, недовольство, порой заблуждается в тех или иных вопросах, процесс политизации идет стихийно, без достаточного влияния партийной организации.

У многих студентов утрачен интерес к учебе.

Все правильно сказано секретарем парткома, но осталось непонятным его позиция на высказанное С. Щекотовым и какие он предлагает пути совместной деятельности с комсомолом, чтобы помочь молодежи разобраться в сложных вопросах сегодняшней жизни общества, как вывести ее из политической апатии, как усилить партийное влияние на молодежь и т. д.

Затем заместитель секретаря парткома В. А. Авксентьев высказал тревогу по поводу того, что полная самостоятельность молодежных организаций не оправдала себя, что проводимые ими мероприятия нередко слабо подготовлены, это было заметно на слете отличников, митинге, посвященном 9 Мая. Виктор Анатольевич считает, что старый механизм в воспитательной работе не действует, а как создать новый, предложений от студентов нет. Их пассивность сказывается во многом, даже в том, что непосредственно касается их, например, положение о самоуправлении не было как следует обсуждено в студенческой среде. Он призвал поговорить о причинах сбоя в воспитательной работе.

Это выступление неожиданно вызвало бурную реакцию заместителя секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе Ш. Габриелина, хотя он и признал правильность фактов. Снова звучат призывы к совместной работе, и тут же сетования на то, что студенты в общехитных — устали от «круглых столов», лекций, бесед, которых им хватает в учебное время, и тут же слышится упрек: «раньше в общехитных преподаватели мелькали, а теперь их нет совсем». И опять без предположений: так как же быть наставникам — приходите или нет и какова должна быть их роль?

Волею деловым было

выступление председателя студпрофкома А. Шаповалова. Его образное обращение к старшим товарищам «в трудный момент не бросать молодежь под танки», а помочь и совместными усилиями решать проблемы общехитных, было пронизано заботой об общем деле: как лучше организовать быт студента, как добиться, чтобы в состоянии коммат, общих помещений было на должном уровне? Активисты в поиске, одни из них решили на собственные деньги содержать уборщицу; другие ищут выход в том, чтобы неиспользованные деньги, выделенные на гардеробчиков, пустить на уборку общехитных. К сожалению, если первое предложение было сразу отвергнуто категорически ректором, т. к. не все студенты могут платить уборщице, то второе даже не обсуждалось, хотя, на мой взгляд, и первое, и второе заслуживают внимания: кто действительно не может платить — для этого есть профсоюз, чтобы помочь, а кто не хочет платить — убирай, а не хочешь ни убирать, ни платить — уходи из общехитных. В том и состоит индивидуальная работа со студентами, чтобы знать, кому надо помочь, кого защитить, а с кого потребовать. Уравниловна ни к чему хорошему не приведет.

Было еще одно предложение — повысить плату за общехитные, тогда появятся деньги на уборщицу (В. П. Зарянский — про ректор по административно-хозяйственной работе), но тут же со стороны студентов последовала реплика: «Надо сначала улучшить условия в общехитных!». Вот еще одна проблема, которая напоминает замкнутый круг: перед варварским отношением студентов (лучших, т. к. в общехитных живут только активисты) и сантехнике, мебели, кухонному оборудованию, перед их элементарным бескультурьем, а студенты без устали обличают хозяйку в том, что ее работники медленно и некачественно делают ремонт. Неужели эта проблема перейдет в разряд вечной? Или все-таки, действительно, объединив усилия студентов, преподавателей, работников хозяйки, решить ее сообща? А вот кто это возглавит, кто всех объединит?

Может показаться странным, что студенты очень много говорили об общехитных, затрагивая только вскользь учебный процесс. Но ничего особенного нет, «у кого что

болит, тот о том и говорит». Учеба лучше отлажена, а вот с бытом, досугом проблем больше, и на совещании это еще раз подтвердилось.

Не со всеми действиями, мыслями студентов можно согласиться, но то, что ребята ищут, беспокоятся, стучатся в разные двери, по-моему, надо приветствовать и спокойнее их выслушивать, и больше поддерживать! Например, предложение студентов открыть комнату (игровую, воспитательную, детскую, по-разному ее можно назвать), где бы семейные студенты могли оставить своих малышей под присмотром воспитателей часа на 2—3, тоже заслуживает внимания. А вот то, что некоторые вопросы студентов остались без ответа, жаль. Так, А. Лапина, секретаря комсомольского бюро агрофана, интересовало, какую помощь может оказать партком комитету ВЛКСМ института? Ему понятна роль партбюро факультета, с которым ему приходится совместно работать, а вот по каким вопросам два самостоятельных институтских комитета могут контактировать, для него непонятно, и разъяснения не было дано.

Или вот такой момент: студент А. Лапина заявил о том, что пусть молодежь сама решает, и какой организации ей примунуть, что, в общем-то, верно, но позиция молодого коммуниста, выраженная в вопросе, обращенном к старшим товарищам: «Не доверие к партии — чем думать проследить, чем звонить директору у комсомольцев? Хочет компартия его завоевать — пусть сама завоевывает!», не совсем понятна. Как будто он сам к этому никакому отношению не имеет, хотя по долгу коммуниста, секретаря бюро Коммунистического Союза Молодежи обязан завоевывать это самое доверие. Но так непонимание своей политической роли секретаря бюро ВЛКСМ факультета, и сожаление, может быть неединичным, и на мой взгляд, должно найти отражение в плане парткома по работе с комсомольскими организациями.

Что же дало это совещание? Мне кажется, оно не выполнило своей главной функции — недостаточно на нем было совета, никто ни с кем не советовался, все только говорили. Правда, В. Я. Никитин после крайнего выступления старшего выступил страсти чтобы умерить упреков перейти к поиску совместных действий. Но это не значит, что

время потрачено зря! Нет! Прямое общение людей разных поколений, преподавателей и студентов, тех, кто взялся за нелегкую общественную работу, администрации и общественных организаций, даю и своей положительный эффект. Такое общение — это школа, главными предметами в которой наука слушать и слышать друг друга, свобода высказывания мыслей и элементарное уважение к собеседнику, умение отстаивать свои убеждения и способность, увидев их ошибочность, признать справедливость слов другого.

Здесь были полярные точки зрения, приходилось иногда напоминать и об элементарных нормах поведения, необходимых в

жизни общества таких понятий, как дисциплина, долг гражданина, престиж вуза. И при всей своей неудовлетворенности прошедшей встречей не считаю ее бесполезной. Проводить совместные совещания надо, только готовиться к ним необходимо как следует. И уж если мы хотим видеть молодое поколение более воспитанным, то необходимо и самим стараться быть таковыми, а задержка совещания на 15 минут по вине ректора, проректора и секретаря парткома, которых ждали более 30 человек и которые не принесли извинения за опоздание, по-моему, не лучший пример для молодежи.

Т. ТЛУСТАЯ



6 июня 1990 года исполнился 191 год со дня рождения А. С. Пушкина.



Святогорские колокола



Веселым звоном колокольным
Вся синева напоена.
На старых елках, на газонах
Росаочная чуть видна.
Взмывает солнце над Горами,
Как надо всей святой землей,
Ликует сердце.
Ноги сами как на бой.
Крестьяне нынче вышли в поле,
У них сегодня сенюнос.
И тракторист, Бугровский Коля,
Смеется:
«Эх, хорош укол!»
Такой родной, такой домашний,
Такой торжественный трезвон:
Над Луговкой, над новой пашней...
В градуйный век уходит он.

Рис. и текст Е. ЗОРИНОЙ, нашего корр.



К 60-летию вуза К 60-летию вуза

Факультет защиты растений

Растениям нужен врач

С НЕЗАПАМЯТНЫХ времен человек при возделывании культурных растений сталкивался с повреждением их многочисленными вредителями, болезнями, угнетением сорняками. Уже тогда требовались большие усилия людей, чтобы иметь полноценный по качеству урожай.

Сейчас, когда уровень интенсификации сельского хозяйства все возрастает, становятся острее и сложнее проблемы защиты растений, охраны окружающей среды и здоровья человека. Без активных защитных мероприятий стало невозможно рентабельное производство сельскохозяйственной продукции.

Факультет защиты растений готовит агрономов по этой специальности. Главной задачей таких специалистов является обеспечение выращивания здоровых растений, даю-

щих максимальный урожай. Знания, полученные в институте, помогут агрономам-защитникам правильно пользоваться приемами агротехники, фитологической защиты, использовать химические средства в исключительных случаях.

Энтомология — наука о насекомых, фитопатология — наука о болезнях растений, химическая защита растений, биологический метод борьбы с вредителями, физиологическая и органическая химия — вот неполный перечень наук, с помощью которых осуществляется широкая биологическая подготовка студентов на нашем факультете. Будущие специалисты получают и обширные агрономические знания, изучая растениеводство, земледелие, генетику и селекцию сельскохозяйственных культур, сельское хозяйство, тракторы и автомобили.

Факультет защиты растений создан в 1964 году. За прошедший период народное хозяйство страны получило более 1250 специалистов по защите растений. На пяти кафедрах факультета работают 35 научно-педагогических сотрудников, каждый второй из них — кандидат наук. Научными исследованиями занимаются все преподаватели, материалы которых регулярно публикуются в сборниках трудов института, в союзных и зональных журналах. Ученые факультета постоянно работают над рекомендациями хозяйствам по рациональной защите растений, участвуют в хозяйственной тематике.

Выпускники факультета работают агрономами по защите растений в колхозах и совхозах, в областных, краевых, районных станциях защиты растений, в объединенных «Сельхозхимия», на би-

ологических фабриках, в государственных инспекциях по карантину растений, службах сигнализации и прогноза, в научных учреждениях.

Но специалистов по защите растений все-таки не хватает. В ряде хозяйств еще нет агронома по защите растений, то есть растения остаются без врача. Это приводит к неправильному, избыточному и бесконтрольному применению химических средств, отравляющих продукцию, окружающую среду, людей.

Поэтому обращаемся к молодежи, кому дорого будущее родной природы, страны, безразлично здоровье ее полей, садов, лесов, кого влекут к себе тайны живого — поступайте на наш факультет!

В. ЧЕРНОВ,
и. о. декана факультета защиты растений.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Не отвергать традиционные формы



С момента появления постановления ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» прошло уже достаточно времени. Необходимо подвести первые итоги. Хотелось бы поделиться своими мыслями о некоторых проблемах перестройки учебного процесса на примере нашей кафедры химических средств защиты растений.

Скажу сразу, что большинство нововведений не оправдало наших надежд. Новые учебные планы, по общему мнению, имеют гораздо больше недостатков, чем достоинств. Резкое уменьшение числа лекций (в ряде случаев на 40—50%) при прежнем объеме дисциплины никак не компенсируется самостоятельной работой студентов. Преподаватели с энтузиазмом занялись за организацию индивидуальной и самостоятельной работы, перепробовали несколько вариантов контроля за ее ходом, выбрали, на наш взгляд, оптимальный, но удовлетворения все же нет. О какой качественной индивидуальной работе может идти речь, если, скажем, на одного преподавателя по органической химии приходится сейчас по 75—80 студентов! Я уж не говорю о слабой материальной базе и недостатке помещений.

Я не могу понять, почему 60—70-часовой курс органической химии на двух факультетах завер-

шается не экзаменом, а бездумным зачетом? Ведь это не одно и то же! По собственному опыту знаю, что при всех минусах экзаменов именно в процессе подготовки к ним по-настоящему систематизируется материал, устанавливаются взаимосвязи, формируется целостное представление о предмете. На мой взгляд, экзамен — это неотъемлемая часть процесса обучения, его ликвидация искусственна и не на пользу дела. Эти и другие новации, например, попытка введения свободного посещения лекций или перевод студентов на индивидуальные планы, обречены на неуспех, ибо напоминают ситуацию с телогой и лошадию впереди нее. Они могут заработать, по моему, тогда, когда общество в целом и каждый человек в отдельности успех своего дела (а следовательно, и своего благосостояния) напрямую свяжут с качеством полученных нами знаний; когда не преподаватель будет преследовать студента, навязывая свои знания, а наоборот, студент, используя все формы общения, будет активно постигать их. Впрочем, я размышляю...

Представим себе, что сегодня будут созданы все условия, чтобы крестьянин чувствовал себя хозяином и работал в полную силу. Завтра рост производства возможен за счет резервов, связанных с ликвидацией безхозности, безалаберности, плохой организации труда. А вот послезавтра потребуются знания. Что ж сегодня? Сегодня не следует отказываться от проверенных временем форм и методов обучения, от лучших традиций русской и советской высшей школы.

И. БОРОВЛЕВ,
зав. кафедрой химических средств защиты растений.

Спокойно открывать делают студенты за годы учебы в институте, познав живую природу! Мир растений, насекомых — объекты внимания для тех, кто готовится стать агрономом по защите растений.

На снимке: студенты факультета защиты растений на практике по сельскохозяйственной энтомологии проводят обследование сада в учхозе.

Фото М. Павлючука, доцента кафедры энтомологии.



Рис. Т. Владимировой.



Скосили вчера на газоне
Ромашки, льнопок,
звербой —
И больше меня он не тронет
Разбойной степью
красой.

Но аздрог замеяю,
как чудо:
Остались на узкой
меже
Два ясных глаза
незабудок,
Расцветших сегодня
уже.
Е. ЗОРНИНА,
наш корр.

Пример для других

Экологическое воспитание студентов — задача всех кафедр нашего факультета. Недавно на эту тему даже проходила партийное собрание. Во всегда ли мы помним эту свою святую обязанность — растить специалистов экологически грамотными, неравнодушными к вопросам охраны природы, чистоты окружающей среды? По моему, не всегда и не все.

А вот на кафедре неорганической химии вопросам экологического воспитания уделяют очень большое внимание. Ежегодно под руководством ее преподавателей прохо-

дят научно-практические студенческие конференции. Раньше они больше касались вопросов химии народного хозяйства. В этом учебном году конференция была посвящена вопросам экологической грамотности использования химических веществ в сельском хозяйстве, другим экологическим аспектам отношений в системе «природа — человек». В ней приняли участие студенты многих факультетов, в том числе и защиты растений, — иностранные студенты, обучающиеся в нашем институте. С интересными докладами выступили первокурсники на-

В копилке кафедры новые сорта, открытия

Наша кафедра совмещает три дисциплины, две фундаментальные — ботаника и физиология растений, и одну практическую — кормопроизводство. Такое сочетание, если и создает трудности в подготовке учебных занятий («поставил» физиологии и тут же меняй ее на луговоеводство), то очень удачно для реализации научных исследований.

Это подтверждается тем, что некоторые наши преподаватели не только завершили работы кандидатского уровня, но и докторские. Содействует этому и хороший морально-психологический климат, желание коллег помочь друг другу, сотрудничество.

Показательны в этом отношении разработки доцента А. И. Асалиева. Многолетний, вдумчивый, кропотливый труд по изучению солеустойчивости основных в крае сельскохозяйственных культур (озимая пшеница, подсолнечник, зернобобовые, кормовые злаки и другие) позволил ему получить уникальный материал, важный в теоретическом и практическом отношении. Глубокие экспериментальные данные показали, что засоленные земли можно эффективно использовать. А у нас в крае их немало и становится все больше. С нетерпением ждем, когда на кафедре появится новый доктор наук.

Пришел успех и к старшему преподавателю Н. С. Чухлебовой. Осенью предстоит защита кандидатской диссертации. Выбрав в качестве объекта изучения донок — ценную кормовую культуру (кстати, являющуюся также хорошим лекарственным и медоносным растением), она не только изучила обширную коллекцию ВИРа, но и разработала сложные агротехнические вопросы, «вышла» вместе со своим руководителем В. К. Целовальниковым на новый сорт.

Интересные работы возвращены по луговому кормопроизводству (доценты И. Д. Кулик, И. К. Целовальников, ассистент Н. В. Плотникова). Среди них поиск приемов для систематического улучшения природных

кормовых угодий, состояние которых в крае давно вызывает тревогу, разработка зеленых конвейеров для овец, технологии рекультивации нарушенных земель, вопросы семеноводства многолетних злаков, испытание большого набора кормовых культур, которые называют вывими или альтернативными. Особый интерес проявлен к люцерне, по ряду характеристик конкурирующей со знаменитой люцерной. В этой коллекции хочется «протянуть руку» и прутняку (глинистая форма), и камфорному, незаслуженно игнорируемому в последнее время. В США не пожалели 20 лет работы, чтобы получить непригодный для засушливых районов сорт из семян, подаренных им старопольскому ботаникам. Внедрение этих культур — путь к улучшению сильно засоленных земель, сползших склонов, покрытие дефицита кормов во второй части лета.

Сотрудники кафедры внедряют свои разработки по луговому и полевому кормопроизводству в Кочубеевском районе.

Природоохранная тематика пронизывает также и в фундаментальных разработках. Т. И. Митченко изучает редкие и исчезающие виды и флористические комплексы Центрального Предкавказья, нуждающиеся в охране. Сотрудники кафедры ведут мониторинг — экологический контроль за созданием в крае ботаническими заказниками. В этом году ими обнаружено новое, ранее неизвестное и неопосвященное местообитание реликта третичного периода — эремуруса предкавказского, удивительного растения из семейства Лилейные.

Преподаватели нашей кафедры, да и всего вуза имеют все возможности для выполнения фундаментальных исследований, им мы постараемся уделить больше внимания в последующих годах нашей научной работы.

Ю. ДУДАРЬ,
зав. кафедрой кормопроизводства, ботаники и физиологии растений, доктор биологических наук.

На кафедре под руководством Л. Н. Никольченко, кураторов групп Л. И. Асеевой, С. Н. Горюховой и других преподавателей ведется постоянная просветительная работа в этом направлении. Раньше всех кафедр здесь был оформлен постоянно обновляемый стенд по охране природы, на политкасах в группах рассматриваются вопросы сохранения окружающей среды.

Неформальное отношение коллектива кафедры к экологическому воспитанию студентов, на мой взгляд, должно стать примером для всех кафедр нашего вуза.

Е. ЧЕНКАЛОВА,
ассистент кафедры энтомологии, наш корр.

15 процентов студентов-заочников учатся на «хорошо» и «отлично». Причем, на агрономическом факультете таких студентов 18%, на бухгалтерском — 15%, ветеринарном — 15%, зооинженерном — 16%, механизации с. х. — 10%, экономике и организации — 16%, а на факультете электрификации — 15%.

Меньше количество — выше качество

Более 40 лет в нашем институте ведется подготовка специалистов без отрыва от производства. Вначале ими были агрономы и зоотехники. В настоящее время заочно учатся более 3,5 тыс. студентов по семи специальностям: агрономы, ветеринары, механизация с. х., электрификация с. х., экономика и управление в отраслях АПК, бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности. Ежегодно до 500 человек получают дипломы о высшем образовании, основная часть которых успешно работает в совхозах и колхозах края.

Характерной особенностью учебного процесса последних лет является широкое внедрение электронно-вычислительной техники, особенно при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов) по инженерно-экономическим специальностям. Положительно то, что в дипломных работах расширяется научно-исследовательский уклон, из которых до 20—25% Государственная экзаменационная комиссия ежегодно рекомендует к внедрению в производство. Но нас, преподавателей, не успокаивает этот показатель, мы считаем, что еще недостаточно привлекаются студенты-заочники к научно-исследовательской работе по хозяйственной тематике и далеко не все дипломные проекты, выполненные для хозяйств, внедряются в производство. В этом направлении выпускающим кафедрам еще предстоит активизировать исследовательскую работу, максимально различая сложное курсовое и дипломное проектирование. Для решения этой задачи кафедры имеют достаточные условия: с каждым годом растет процент работающих непосредственно по специальности. К тому же кафедры имеют полное право выдавать задания индивидуально, учитывая место работы студента-заочника, с последующим выполнением дипломного проекта по этой же теме.

Уровень подготовки специалистов без отрыва от производства в определенной степени зависит от качества

поступающего на первые курсы контингента. Правила приема последних лет предусматривают необходимость работы поступающего по профилю избранной специальности, предоставлять право приемным комиссиям зачислять без вступительных экзаменов по результатам собеседования лиц, имеющих соответствующее избранной специальности среднее специальное образование и работающих по этой специальности не менее одного года. Это позволило привлечь в институт большое количество работников АПК со средним образованием.

Но это не значит, что все проблемы решены. Нет. Профориентационную работу надо совершенствовать, так как конкурс с каждым годом снижается: в 1989 году на 550 плановых мест по всем специальностям подано 916 заявлений, в 1990-м их было только 787. Особенно тревожное положение по специальности электрификации с. х., где на 75 мест подано 57 заявлений.

Правда, такая ситуация не повлияла на качество отбора будущих студентов как в процессе собеседования, так и на вступительных экзаменах. План приема выполнен на 95% (522 человека), но качественные показатели первокурсников удовлетворительные: в системе АПК работают 450 человек (87%), по избранной специальности — 463 человека (89%), в том числе в колхозах и совхозах — 369 человек (71%), после техникума зачислено — 402 (77%), а по специальности «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» первокурсники со средним специальным образованием составляют 88%, а по специальности ветеринары — 100%. Эти показатели выше, чем средние по управлению сельхозузлами страны.

Первая задача преподавателей факультета заключается в том, как наиболее оптимально организовать самостоятельную работу в межсессионный период, так как студент-заочник 80% фонда учебного времени должен

заниматься самостоятельно — это каждый день 3—4 часа. Однако, сознательно, чтобы человек, занятый на производстве, ежедневно уделит такое количество часов работе над книгой. Поэтому возникает вторая задача — интенсификация учебного процесса очных занятий во время лабораторно-экзаменационной сессии.

Надо признать, что после приказа Министерства высшего образования СССР, разрешающего выдавать студентам-заочникам справки-вызовы, если даже неполностью выполнены контрольные задания, активность самостоятельной работы студентов снизилась. До этого приказа на сессию со всеми выполненными контрольными работами выходили до 80% студентов (один из показателей — точности студента к сессии). В настоящее время этот показатель снизился до 45—50%.

С целью повышения уровня знаний, активизации деятельности студентов в учебном процессе в текущем году нами использовались новые формы и методы работы. Так, на старших курсах проводилось анкетирование с целью выявления мнения студентов по улучшению учебного процесса, и наиболее рациональные предложения учитываются при составлении графиков лабораторно-экзаменационных сессий, расписания учебных занятий и т. д. На первых курсах в плане повышения качества и контроля самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период в практику учебного процесса вводятся рабочие тетради-дневники, которые представляют краткие конспекты изучаемых дисциплин. Это повышает готовность студента к лабораторно-экзаменационной сессии и во многом снижает вероятность получения неудовлетворительной оценки на экзаменах. В настоящее время именно так наиболее активно занимаются со студентами кафедры математики, неорганической химии и иностранного языка.

Новой формой связи с производством выдвинуто заключение договоров с

сельскохозяйственными предприятиями о подготовке специалистов без отрыва от производства с частичным возмещением затрат за учебу. Эта форма договорных связей с предприятиями способствует укреплению материальной и технической базы института, повышению ответственности заочника за получаемые знания. И хотя пока заключили договоры только 5—6% студентов первых курсов, в дальнейшем эту работу будем активизировать через Черкесский, Буденновский, Светлоградский и Пятигорский УКП.

Учиться студенту-очнику нелегко, а заочнику тем более. Основная сложность заключается в самостоятельной работе над книгой. Поэтому правительство уделяет большое внимание студентам-заочникам сельскохозяйственных вузов, предоставляя им ежегодно оплачиваемый отпуск продолжительностью 45 календарных дней на первом и втором курсах и 50 дней на последующих. К тому же, наши методисты и профессорско-преподавательский состав оказывают всестороннюю помощь в процессе учебы: по субботам проводятся групповые и индивидуальные консультации, еженедельно 4—6 преподавателей выезжают на УКП.

В апреле комиссия Главного управления высшего образования проанализировала работу заочного факультета и, указав на ряд недоработок в подготовке специалистов без отрыва от производства, оценила в целом организацию учебного процесса положительно.

В год 60-летия института заочный факультет живет заботами перестройки учебного процесса, которая должна решить задачи подготовки таких специалистов, которые бы полностью соответствовали современным требованиям сельскохозяйственного производства. В связи с этим, думается, надо идти на сокращение планов приема. В декабре текущего года мы снова приглашаем абитуриентов со средним специальным образованием на наш факультет, где без отрыва от производства они смогут получить высшее сельскохозяйственное образование.

В. КУЛАЕВ,
делак.

Фото из архива



Среди антоциев заочного факультета и Г. В. Неполняний — заведующий колхоза им. Чапаева Кочубеевского района, который был делегатом XIX Всесоюзной партийной конференции.

На снимке В. Маруфова — заочный агрономический факультета Г. В. Неполняний защищает курсовую работу по организации сельскохозяйственного производства членами комиссии (слева направо) ассистенту Н. В. Вацком, доценту Т. Д. Путиловой.

(Фото из архива редакции, 1988 год).

В зачетках Л. Н. Гриценко — бухгалтера совхоза «Айгурский» Анапского района и А. В. Муралевой — бухгалтера совхоза «Герский» Буденновского района стоит только «отлично». А у В. Н. Вертилюкого — зам. председателя колхоза им. Кирова Петровского района, А. М. Кутепова — зам. директора

Земля моя, родное Ставрополье

Вот снова вечер,

осень золотая,

Летят с деревьев

первые листья,

А мы с тобой, как

будто из разведки,

С полей озимых на

культустан пошла.

Уставшие привычно

ноют ноги,

Наскозь промокли

наши сапоги,

Но мы довольны —

все у нас в порядке:

Озимые заметно

подросли.

И каждый день с

восхода до заката

Моя забота —

изумрудные поля,

Чтобы хороши

полновесным хлебом

Нас наградила в

летний день земля.

Пусть нелегка у нас

с тобой работа,

Растить хлеба —

почетней нет труда.

Земля моя,

родное Ставрополье,

Отсюда не Уеду

никуда!

В. ИВАНОВ.

III курс заочного агрономического факультета, зав. арендным участком колхоза имени Кирова Советского района.



А на очном есть такие?

Отношение к заочному обучению да и к тем, кто занимается по этой форме, прямо скажем — не особенно почитательное. Аргументы у скептиков солидные: «заушное» образование, кроме траты времени и государственных средств, ничего не дает. Знания у заочников настолько слабые, что, как говорится, под микроскопом их не заметишь. Отчасти доля правды в этом есть, но только доля, огульно судить о всей форме получения высшего и специального среднего образования, а тем более о тех, кто обучается, ни в коем случае нельзя.

Тот факт, что «тройка» — основной показатель знаний студентов-заочников, опровергать не буди, но то, что среди них есть и немало таких, кто учится на «четыре» и «пять», — тоже бесспорный факт. В подтверждение своих слов раскажу об одном из студентов-заочников зооинженерного факультета А. И. Глазкова.

Александр Иванович — зоотехник-селекционер колхоза им. Калинина Кировского района. К этой должности он пришел, конечно же, не сразу. После школы, с 1976 года работал газосварщиком, заочно учился в Александровском сельскохозяйственном техникуме, который окончил с отличием. А уже после армии, с 1983 года, был зоотехником фермы, заведующим, начальником участка и потом, увлекшись исследованиями, стал занимать-

ся только селекционной работой. Учеба в институте, где только на первом курсе у него было несколько удовлетворительных оценок, а остальные «хорошо» и «отлично», подходит к концу, но за эти шесть лет он успел окончить по своей специальности в Москве полторагодичные курсы повышения квалификации специалистов сельского хозяйства по технологии производства мяса и молока в промышленном комплексе и на фермах. Совершенствование в двух учебных заведениях, согласитесь, дело не простое, хотя полученные знания от разных источников дополняли друг друга, и, как считает Александр Иванович, приоритетом был именно институт, именно знания, приобретенные в нем, помогли ему успешно постигать программу на курсах.

Но беседа дальше, вникая в его жизнь, я не без труда выяснил еще один интересный факт. Оказывается, Александр Иванович, кроме селекционной работы, которой увлечен всерьез, и, как считает, надолго, имеет еще одно пристрастие — рисование. И в этом своем увлечении он не остановился на уровне интуитивного познания, а доверил свой выбор педагогам-специалистам Московского очного народного университета имени. Разные живописные жанры были предметом его постижения. Увлеченно пейзажами сменя-

лось только селекционной работой. Учеба в институте, где только на первом курсе у него было несколько удовлетворительных оценок, а остальные «хорошо» и «отлично», подходит к концу, но за эти шесть лет он успел окончить по своей специальности в Москве полторагодичные курсы повышения квалификации специалистов сельского хозяйства по технологии производства мяса и молока в промышленном комплексе и на фермах. Совершенствование в двух учебных заведениях, согласитесь, дело не простое, хотя полученные знания от разных источников дополняли друг друга, и, как считает Александр Иванович, приоритетом был именно институт, именно знания, приобретенные в нем, помогли ему успешно постигать программу на курсах.

Но беседа дальше, вникая в его жизнь, я не без труда выяснил еще один интересный факт. Оказывается, Александр Иванович, кроме селекционной работы, которой увлечен всерьез, и, как считает, надолго, имеет еще одно пристрастие — рисование. И в этом своем увлечении он не остановился на уровне интуитивного познания, а доверил свой выбор педагогам-специалистам Московского очного народного университета имени. Разные живописные жанры были предметом его постижения. Увлеченно пейзажами сменя-

лось только селекционной работой. Учеба в институте, где только на первом курсе у него было несколько удовлетворительных оценок, а остальные «хорошо» и «отлично», подходит к концу, но за эти шесть лет он успел окончить по своей специальности в Москве полторагодичные курсы повышения квалификации специалистов сельского хозяйства по технологии производства мяса и молока в промышленном комплексе и на фермах. Совершенствование в двух учебных заведениях, согласитесь, дело не простое, хотя полученные знания от разных источников дополняли друг друга, и, как считает Александр Иванович, приоритетом был именно институт, именно знания, приобретенные в нем, помогли ему успешно постигать программу на курсах.

Но беседа дальше, вникая в его жизнь, я не без труда выяснил еще один интересный факт. Оказывается, Александр Иванович, кроме селекционной работы, которой увлечен всерьез, и, как считает, надолго, имеет еще одно пристрастие — рисование. И в этом своем увлечении он не остановился на уровне интуитивного познания, а доверил свой выбор педагогам-специалистам Московского очного народного университета имени. Разные живописные жанры были предметом его постижения. Увлеченно пейзажами сменя-

Т. АЛЕКСЕЕВА.

Писать о своем учителе и трудно, и легко. Окидывая взором прошедшие годы, пытаешься вспомнить все, что было, что слышал, что видел за 25 лет совместной работы на кафедре «Ремонт машин».

Михаил Валерьевич Сушкевич — первый преподаватель на факультете механизации, до прихода в институт имевший солидный стаж практической работы в организации ремонтных предприятий системы машинно-тракторных станций. А начал он трудиться еще студен-

том. Окончание Воронежского сельскохозяйственного института по специальности механизация сельскохозяйственных процессов было прервано началом войны. Эвакуация на восток, практическая работа трактористом, комбайнером. Не до учебы было, надо было снабжать фронт

до его ежедневной работой. Много сил отдается формированию преподавательского корпуса факультета.

Однако следовало позаботиться и о своем научном росте: ведь признание практических заслуг работника ремонтного производства опережало признание его как научного работника. Вышло уже несколько книг инженера М. В. Сушкевича, а решение, на чем остановить свой выбор в научном плане, не было.

И вот, узнав об электротехнике, М. В. Сушкевич быстро восстанавливает этот процесс восстановления деталей. Исследовав нанесение слоев динка на износные поверхности, он готовит кандидатскую диссертацию и успешно ее защищает в Москве. Впоследствии этим процессом он занимается со своими учениками: М. Л. Пантуком, К. В. Возняк, О. А.



29 апреля группа студентов нашего института во главе с преподавателями французского языка кафедры иностранных языков отправилась в аэропорт для встречи французской делегации.

Впервые в истории института к нам приехали студенты из этой страны, язык которой преподается в нашем вузе. Как обычно, было волнение, ожидание встречи, томительно тянулось время, и вот, наконец, приземлился самолет из Москвы. Первые минуты гостей на старопольской земле, первое знакомство, цветы, улыбки, а потом состоялась официальная прием в институте. Французских студентов приветствовали ректор института В. Я. Никитин, проректор по учебной работе И. Г. Миннаев, секретарь паркома Н. П. Полузатов, секретарь комитета комсомола С. Щекотов, председатель студпрофакома А. Шаповалов. Помогала вести беседу преподаватель французского языка иностранных языков.

Затем гости побывали в музее, вычислительном центре, спортивном комплексе, посетили некоторые кафедры.

В составе делегации 9 студентов II курса общего сельскохозяйственного профиля, а с ними преподаватель Оад Жераро, которая ведет курс маркетинга. Французам была предложена очень насыщенная программа. Она включала

Гости — студенты из Франции

в себя прежде всего знакомство со структурой сельскохозяйственного производства Ставрополья. Делегация посетила агропромышленный комплекс «Ставропольский», совхоз «Тихоцкий». Директор АПК «Изобильный» подробно ознакомил французских студентов с сетью предприятий, входящих в состав этого комплекса. Их же особенно интересовали экономические показатели хозяйства.

В колхозе имени Чапаева Кочубеевского района они проявили особый интерес к работе молочно-товарных ферм и лабораторий по искусственному осеменению, присутствовали при механической дойке коров.

Директор научно-экспериментальной станции В. Н. Ивахин и директор учхоза В. К. Целовальников подробно ознакомили с работой научно-экспериментальной станции и учебно-опытного хозяйства института, а также с научными исследованиями студентов.

Гости из Франции побывали в конно-спортивной школе, присутствовали на тренировке по верховой езде, покатались сами.

Во время посещения краевого агропрома главный экономист ответил на многочисленные вопросы, связанные с экономикой края.

В Ставропольском Доме дружбы французскую делегацию сердечно встречали его директор К. А. Пшеничкова и председатель краевого общества «СССР-Франция» Н. Н. Жигалов.

Они рассказали о связях Ставрополя с французским городом-побратимом Безье.

Кроме деловых встреч, в программу были включены экскурсии и прогулки по городу, посещение краеведческого музея, выставки картин ставропольского художника Грещинского, поездка в Домбай — жемчужину Северного Кавказа. Большое удовольствие доставили гостям концерт, посвященный 150-летию со дня рождения великого русского композитора П. И. Чайковского, который состоялся во Дворце культуры и спорта профсоюзом.

В спортивном зале института были организованы встречи между хозяевами и гостями по волейболу и футболу.

В воскресенье, 6 мая, французские юноши и девушки были в домах преподавателей французского языка и студентов, где они имели возможность оценить русское гостеприимство и русскую кухню.

В студенческом кафе «Модус» состоялась интересная встреча наших студентов, изучающих французский язык, и студентов из Франции. На нее были приглашены лучшие фольклорные ансамбли и солисты института. Особенно понравились гостям старинные казачьи песни и зажигательные кавказские танцы. После концерта завязалась беседа на французском языке. Гостям были вручены ценные подарки, памятные сувениры. Закончился вечер веселыми танцами, шутками, песнями.

9 мая делегация участвовала в церемонии возложе-

ния цветов к памятнику Ленину и мемориалу «Слезы». В этот же день состоялся заключительный прием у ректора, на котором был подведен итог пребывания в нашем крае студентов из г. Анже. Гости поделились своими впечатлениями, выразили огромную благодарность за теплый, дружественный прием. Они выразили желание еще не раз встретиться. Здесь же шла речь о поездке наших студентов с ответным визитом в сентябре этого года.

В течение 12 дней в делегации работали преподаватели кафедр иностранных языков. А все организационные и бытовые заботы взял на себя факультетские работники И. К. Целовальников.

Визит студенческой делегации из Франции имел большое значение для пропаганды изучения иностранных языков. Повысился интерес к языку. В группах царил оживление, студенты пытались более активно говорить на французском языке. Им открылись перспективы использования своих знаний по языку: это и переклассификация, и поездка по обмену делегациями во Францию, и дальнейшие приемы французских студентов у нас в крае. Надеемся, что такие контакты будут продолжаться и крепнуть.

В. БАКАЛОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.
Л. ЗАЙЧЕНКО,
старший преподаватель.
Е. КАРНИЛОВИЧ,
преподаватель.

К 60-ЛЕТИЮ ВУЗА

Доброго здоровья, мой учитель

продуктами. Только к концу войны удалось защитить дипломный проект и получить направление на работу в Ставропольский край. Здесь практическая работа в должности механика, зонального инженера машинно-тракторных станций. Месяцами приходилось находиться в командировке, оказывая практическую помощь работникам МТС.

М. В. Сушкевичу пришлось стоять у истоков организации одного из первых специализированных ремонтных заводов края и страны — Черкесского завода «Молот», ныне выпускающего холодильные машины. Много пришлось поработать в освоении технологии и организации ремонта двигателей.

Эрудиция, опыт позволили ему достаточно быстро продвигаться по службе. Но, когда в начале 50-х годов он узнал об открытии факультета механизации сельского хозяйства в Ставропольском сельскохозяйственном институте, колебаний не было — надо идти осваивать новую работу преподавателя вуза.

Так что же определяло выбор профессии преподавателя? Во-первых, хорошие артистические данные (он даже собирался стать профессиональным артистом, немного прочувствовал после окончания школы в Москве). Во-вторых, дар художника и чертёжника (все свои книги по техническому обслуживанию тракторов и контролю качества ремонта он иллюстрирует сам). В-третьих, эрудиция в технических дисциплинах.

Учился первый набор студентов мехфака, и с ним учился М. В. Сушкевич. Начал он свою преподавательскую деятельность с «Начертательной геометрии» для первого курса, а остановился на «Ремонте машин» для выпускного.

Наряду с преподавательской работой много сил отдавал факультету (вскоре после его организации он становится деканом). «Выколачивание» помещений, оборудования бы-

Елизаровым и другими. Круг научных интересов Михаила Валерьевича не ограничился только изучением данного процесса. Со своими учениками он работает над интенсификацией гальванических процессов ультразвуком. Исследует процесс элентрического удара применительно к очистке деталей и раздачи полых деталей типа поршневого вальца. Он руководит работой по газопорошковой наплавке, достаточно эффективного способа восстановления деталей.

Была подготовлена и докторская диссертация, которая докладывалась в двух институтах, было получено добро на защиту, если бы не подвело здоровье, то был бы у нас еще один свой доктор технических наук. Диссертацию пришлось отложить (как говорит в научных кругах: «лучше живой доцент, чем мертвый профессор»), и Михаил Валерьевич, укрепив свое здоровье, переквалифицировался написание книг и методических указаний.

Шестидесятилетие было встречено расцветом творческих сил. Работая уже десять лет, он пишет ряд методических указаний, снабжая их собственноручно выполненными изумительными рисунками и чертежами. Пишет он, по его выражению, свою любимую песню-книгу по контролю качества ремонта машин. И в это же время он читает курс лекций, руководит дипломным проектированием. Даже уйдя на заслуженный отдых, он смог просидеть дома только год, и снова работает на кафедре на четверть ставки.

Его появление в коллективе всегда радостно. Подтянут, оживлен, жизнелюбив, с запасом анекдотов, он всегда остается хорошим собеседником и славным человеком.

Доброго здоровья, мой учитель, на долгие годы и встретить еще не один юбилей.

О. ЕЛИЗАРОВ,
доцент, выпускник
1961 года.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА '90.

«Браво» артистам ССХИ!

В нашем институте ежегодно проходит конкурс «Студенческая весна» между факультетами. Самые лучшие номера отбираются для участия в смотре между институтами.

И в этом году такой конкурс прошел во Дворце профсоюзом, где участвовали коллективы художественной самодеятельности пединститута и нашего. Зал был заполнен. Среди зрителей находились и жюри. Первыми выступили студенты пединститута. Они показали свое умение в танцах кавказских народов, эстрадном танце и авторских песнях. Концертная программа

нашего института была разнообразнее. Выступление началось с юморески о женской чести, которую рассказал руководитель СТЭМа С. Зубенко. Коллективы народных инструментов, женского вокального ансамбля «Мелодия», ансамбля народной песни «Полоска» представили нам возможность оценить их искусство. От души посмеялись над различными ситуациями из студенческой жизни зрители. Участники СТЭМа, которые, мне кажется, завоевали наибольшую симпатию у зрителей. Красоту и грациозность продемонстрировали участники балетного танца. Не обо-



шло и без удивительного эстрадного танца. Что наша программа действительно была лучше, чем у самодеятельных артистов пединститута, подтвердили оглушительные аплодисменты и крики «Браво!» во время концерта. И поверьте, когда опустился занавес, не хотелось расставаться с залом, в котором было очень весело и интересно. Даже дождь в тот вечер не смог испортить настроение.

Н. ЗОЛТАН,
II курс ФЭЭ,
слушательница отделения ФОП.



ПРО ЭКОНОМИКУ

(Продолжение, начало в № 17—18).
Не на нейтральной полосе болельщики-любители, производители мы все, и все мы потребители. Как производством управлять, идти дорогой верной, мы все должны уметь и знать от лидера до фермера! И об одном еще,

друзья, скажу заблудшим критикам: «Рвать от экономии нельзя ни власть и ни политику». Когда поймет весь наш народ, идущий перестройкой, взаимовывяз, круговорот надстройкой? Не потому ли, то нам судить, идут дебаты страстные, о том, не как производить, а как получить властвовать,

О ВЛАСТИ

Все рвутся к власти. Эта страсть весьма неблагоприятна. Одна в стране должна быть власть —

советская, народная. И должен царствовать закон — одна лишь монополия. Пред ним равны я, ты и он, а лидеры тем более. И кто ведет, и кто ведом, без расщепления всякого перед законом и трудом равны все одинаково. И управлять, и исполнять при общем всех участии.

Нам, наконец, пора понять суть народоуластия. Народ — не белка в колесе под оком доверителя. Законодателями мы все, и все мы исполнители.
П. БЕЛОЗЕРОВ,
ст. преподаватель кафедры экономики.
(Продолжение в следующем номере).

Верни книгу — она нужна другому

Студенты — задолжники читального зала

Агрофак: А. Чичканцев, С. Толмачев, А. Бочаров, Ю. Федоров. **Ветфак:** А. Тельный, Н. Донсков, С. Волков, В. Дерябин, А. Павлов, Б. Эрдинова, А. Немеснова, Б. Уланов, Р. Казбиев, Ф. Халимбекова. **Защита растений:** Т. Сункина, В. Дюхненко, Н. Вдовенченко, А. Жванко, С. Свенко, С. Орехов, Ю. Квашин. **Зоофак:** К. Касав, А. Голубов, А. Белоконов, В. Выхляев, С. Андреев, Мехфар: Рыцев, А. Черняев, С. Тамазов, Э. Запорожец, С. Умаров, М. Новицкий, В. Решетняк, М. Магомедов. **Экономфак:** А. Уденова, Н. Панченко, В. Римский-Корсаков, С. Колчачков. **Электрофак:** Н. Маловченко, В. Овчинников.

Работники читального зала надеются, что сознание, наконец, проснется у студентов, и они возвратят книги, журналы. Надеемся мы и на поддержку комсомольских бюро, деканатов.

Абонement обслуживания научных сотрудников приглашает читателей на ежегодную перерегистрацию. Для этого необходимо принести книги, взятые в библиотеке до 1.01.90 г., и предупредить: читатель, не прошедший перерегистрацию, литература выдаваться не будет.

Редактор Т. А. ТЛУСТАЯ.